



Školní vzdělávací program

Zdravotnické lyceum

Školní vzdělávací program Zdravotnické lyceum zpracovaný
podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání
78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3
Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje	6
1.1	Název a adresa školy	6
1.2	Zřizovatel.....	6
1.3	Název školního vzdělávacího programu	6
1.4	Kód a název oboru vzdělání	6
1.5	Stupeň poskytovaného vzdělání	6
1.6	Délka a forma vzdělávání.....	6
1.7	Platnost dokumentu	7
1.8	Vyjádření školské rady	7
2	Profil absolventa.....	8
2.1	Název a adresa školy, zřizovatel	8
2.2	Název ŠVP, kód a název oboru vzdělání; platnost.....	8
2.3	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	8
2.4	Kompetence absolventa.....	8
2.5	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	18
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	19
3.1	Identifikační údaje.....	19
3.2	Popis celkového pojetí vzdělávání	19
3.3	Organizace výuky.....	19
3.4	Způsob hodnocení žáků.....	19
3.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	19
3.6	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22
3.7	Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	23
3.8	Způsob ukončení vzdělávání	23

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

4	Učební plán	25
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	26
6	Učební osnovy	27
6.1	Český jazyk a literatura.....	28
6.2	Anglický jazyk.....	39
6.3	Německý jazyk	53
6.4	Francouzský jazyk	71
6.5	Latinský jazyk.....	84
6.6	Občanská nauka	89
6.7	Dějepis	97
6.8	Matematika	102
6.9	Fyzika.....	108
6.10	Chemie	116
6.11	Biologie.....	122
6.12	Zeměpis.....	131
6.13	Informační a komunikační technologie	139
6.14	Tělesná výchova	148
6.15	Ekonomika	160
6.16	Psychologie.....	167
6.17	Ošetrovatelská a klinická propedeutika	179
6.18	Výchova ke zdraví	188
6.19	První pomoc	193
6.20	Ochrana veřejného zdraví	203
6.21	Patologie a patofyziologie	211
6.22	Biologický seminář.....	219
6.23	Matematický seminář.....	225

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3
Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.24	Společenskovědní seminář	229
6.25	Fyzikální seminář	235
6.26	Chemický seminář	239
6.27	Psychologický seminář	243
6.28	Odborná praxe	250
7	Materiální a personální zajištění výuky	254
7.1	Materiální zajištění výuky	254
7.2	Personální zajištění výuky	254
8	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	256

1 Úvodní identifikační údaje

1.1 Název a adresa školy

Oficiální název školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3

Adresa školy: Husova 3, 371 60 České Budějovice, Česká republika

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 00582239

REDIZO: 600 019 578

IZO: 110 030 494

Ředitel školy: PhDr. Karel Štix

Telefon: 387 023 011

Fax: 387 319 062

E-mail: skola@szscb.cz

Internetová stránka: <http://www.szscb.cz>

1.2 Zřizovatel

Název: Jihočeský kraj

Adresa: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Telefon: 386 720 111

Fax: 386 359 048

Internetová stránka: <http://www.kraj-jihocesky.cz>

1.3 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Zdravotnické lyceum zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

1.4 Kód a název oboru vzdělání

78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

1.5 Stupeň poskytovaného vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.6 Délka a forma vzdělávání

Obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 4 roky v denní formě vzdělávání

1.7 Platnost dokumentu

od 1. 9. 2017

.....
PhDr. Karel Štix
ředitel
Střední zdravotnické školy
a Vyšší odborné školy zdravotnické,
České Budějovice, Husova 3

1.8 Vyjádření školské rady

Školská rada Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, České Budějovice, Husova 3 projednala dne 29. 8. 2017 Školní vzdělávací program pro zdravotnické lyceum zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro zdravotnické lyceum a souhlasí s výukou podle tohoto dokumentu počínaje prvním ročníkem od školního roku 2017/2018.

.....
Mgr. Pavel Chalupa
předseda
Školské rady Střední zdravotnické školy
a Vyšší odborné školy zdravotnické,
České Budějovice, Husova 3

2 Profil absolventa

2.1 Název a adresa školy, zřizovatel

Oficiální název školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3

Adresa školy: Husova 3, 371 60 České Budějovice, Česká republika

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

2.2 Název ŠVP, kód a název oboru vzdělání; platnost

Název ŠVP: Zdravotnické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Platnost: od 1. 9. 2017

2.3 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je připraven především pro další studium zdravotnických oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

Osvojené klíčové kompetence spolu s úplným odborným vzděláváním vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. pracovníků ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví a na zdravotně sociálních odborech orgánů veřejné správy.

2.4 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2.4.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- 1. mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- 2. ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- 3. uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- 4. s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- 5. využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- 6. sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*
- 7. znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3
 Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Psychologie, Psychologický seminář	Ošetrovatelská a klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie a patofyziologie	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovědní seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X			X	X	X			X	X		X	X	X	
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X						X	X	X		X
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
6		X		X			X		X			X		X	X	X	X		X	X	X				X	
7									X		X					X	X		X		X	X				

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

1. porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
2. uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
3. volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
4. spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Psychologie, Psychologický seminář	Ošetrovatelská a klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie a patofyziologie	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovědní seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2					X			X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X		X		X	X
3	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X			X	X	X		X	X	X	X		X	X	X
4	X	X	X	X	X	X			X			X	X	X	X	X	X		X	X	X			X		

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

1. vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
2. formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
3. účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
4. zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
5. dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
6. zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
7. vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
8. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
9. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
10. chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Psychologie, Psychologický seminář	Ošetrovatelská a klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie a patofyziologie	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovední seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3	X	X	X	X		X			X			X			X	X	X		X	X	X			X		
4	X	X	X	X					X						X	X			X							
5	X	X	X	X	X	X			X			X			X	X	X			X	X			X		
6	X	X		X		X			X		X				X	X	X			X	X	X		X		
7	X	X	X	X	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		
8		X	X	X																						
9		X		X	X											X										
10		X	X	X																						

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

1. *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
2. *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
3. *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
4. *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
5. *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;*
6. *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;*
7. *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
8. *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
9. *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
10. *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Psychologie, Psychologický seminář	Ošetrovatelská a klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie a patofyziologie	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovo vědní seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1		X		X		X			X					X	X	X			X					X		
2		X		X										X	X	X	X		X	X	X					
3		X		X	X		X		X			X		X	X	X	X			X	X					
4		X		X		X			X						X	X	X		X	X	X			X	X	
5											X			X	X	X	X			X	X	X				
6						X									X	X				X				X		
7	X	X	X	X		X			X			X			X	X			X					X		
8	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	X	X	X	X		X			X			X			X				X					X		
10	X	X	X	X	X	X			X					X	X	X	X		X					X		

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

1. *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
2. *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
3. *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
4. *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
5. *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;*
6. *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
7. *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
8. *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
9. *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Psychologie, Psychologický seminář	Ošetrovatelská a klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie a patofyziologie	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovědní seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1		X	X	X	X	X			X			X			X	X	X	X	X	X	X			X		
2					X	X			X			X			X	X			X					X		
3			X			X			X			X		X	X	X			X					X		
4		X	X	X		X	X					X				X	X		X					X		
5						X						X			X	X								X		
6						X			X	X	X	X		X		X		X	X	X	X	X		X		X
7				X		X			X		X	X		X		X	X			X	X	X		X		
8	X				X	X	X					X				X		X						X		
9	X	X	X	X	X	X	X					X				X								X		

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

1. *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*

2. mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
3. mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
4. umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
5. vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
6. znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
7. rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Psychologie, Psychologický seminář	Ošetrovatelská a klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie a patofyziologie	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovědní seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1			X						X		X				X	X	X		X	X	X	X				
2						X									X	X	X			X	X			X		
3						X									X	X								X		
4						X									X									X		
5	X		X												X	X										
6						X									X									X		
7															X											

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

1. správně používat a převádět běžné jednotky;
2. používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
3. provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
4. nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
5. číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
6. aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

7. *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.*

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Psychologie, Psychologický seminář	Ošetrovatelská a klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie a patofyziologie	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovední seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1								X	X	X	X	X										X	X		X	X
2								X	X			X											X		X	
3								X	X	X		X			X								X		X	X
4								X	X			X			X								X		X	
5						X		X	X		X	X			X							X	X	X	X	
6								X	X			X											X		X	
7								X	X			X			X								X		X	

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

1. *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
2. *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;*
3. *učit se používat nové aplikace;*
4. *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;*
5. *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
6. *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
7. *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3
Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Psychologie, Psychologický seminář	Ošetrovatelská a klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie a patofyziologie	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovední seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1		X		X	X		X		X		X	X	X		X	X						X				
2		X		X					X			X	X			X										
3									X				X		X											
4		X		X								X	X													
5	X	X	X	X		X	X		X		X	X	X		X	X	X	X		X	X	X		X		
6	X	X	X	X		X	X		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X		
7	X	X	X	X	X	X	X		X			X	X		X	X	X			X	X			X		

2.4.2 Odborné kompetence

a) Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání;
- ovládali základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu;
- aplikovali přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka;
- samostatně zpracovávali a interpretovali data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě;
- užívali odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii;
- efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví;
- aplikovali vědomosti v oborových technologiích;
- uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientovali se v systému péče o zdraví.

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Psychologie, Psychologický seminář	Ošetrovatelská a klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie a patofyziologie	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovední seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1									X		X					X		X				X				
2									X		X					X						X				
3									X		X											X				
4									X		X											X				
5					X				X		X						X	X		X	X	X				
6					X				X		X							X				X				
7									X																	
8									X		X						X	X		X	X	X				

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- *cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;*
- *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;*
- *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;*
- *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);*
- *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.*

Číslo klíčové kompetence	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Latinský jazyk	Občanská nauka	Dějepis	Matematika	Fyzika	Chemie	Biologie	Zeměpis	Informační a komunikační technologie	Tělesná výchova	Ekonomika	Psychologie, Psychologický seminář	Ošetrovatelská a klinická propedeutika	Výchova ke zdraví	První pomoc	Ochrana veřejného zdraví	Patologie a patofyziologie	Biologický seminář	Matematický seminář	Společenskovední seminář	Fyzikální seminář	Chemický seminář
1									X		X											X				

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

17

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

2								X			X			X				X				
3											X			X								
4								X		X				X	X	X			X			

2.5.1 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

2.5.2 Dosažený stupeň vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

3 Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3

Název školního vzdělávacího programu: Zdravotnické lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2017

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

3.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum.

V rovině teoretického vyučování budou ve větší míře využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC, interaktivní tabule, dataprojektory,...) společně se stávající technikou (zejména zpětné projektory, videa,...).

Žáci se v prvním ročníku zúčastňují lyžařského výcvikového kurzu, ve druhém ročníku absolvuji sportovně turistický kurz, odborná praxe je zařazena do třetího a čtvrtého ročníku.

3.3 Organizace výuky

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. K výuce jsou využívány kmenové a odborné učebny školy. Praktické vyučování vymezené v RVP se zařazuje v odpovídajícím rozsahu a s ohledem na předchozí vzdělání žáků a získanou kvalifikaci nebo praxi do všech forem vzdělávání tak, aby byly splněny požadavky RVP na kompetence absolventa.

Hodnocení probíhá podle platného klasifikačního řádu školy.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení teoretického i praktického vyučování probíhá podle zásad pro hodnocení výchovy a vzdělávání.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáků. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, bude zletilému žáku nebo zákonnému zástupci žáka doporučeno využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za úče-

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

lem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a stanovení odpovídajícího stupně podpůrných opatření.

Škola spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice (Nerudova 59, 370 04 České Budějovice), která má pracoviště v Českých Budějovicích, Českém Krumlově, Jindřichově Hradci, Písku, Prachaticích, Strakonici a Táboře. V případě potřeby škola spolupracuje i s některým ze speciálních pedagogických center.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci přetrvávajících mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, v psaní, čtení, počítání apod.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení.

Tato opatření jsou poskytována v případě, že se jedná o obtíže vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním a psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Zohledňován je i sociální status žáka, jeho sociální a rodinné prostředí, případně i odlišné kulturní prostředí žáka.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Při zjištění problému a jeho rozsahu na základě podnětu pedagogických pracovníků (a to i ve spolupráci se základní školou, ve které žák plnil základní povinnou docházku), zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka škola nastaví a konkretizuje míru podpory žáka a podle potřeb vypracuje:

- a) plán přímé podpory žáka učitelem ve výuce (jedná se o individualizovanou pomoc učitele v předmětu, ve kterém má žák problémy, zejména o didaktické úpravy průběhu vyučování a práci s učivem)
- b) plán pedagogické podpory, dále jen PLPP (s popisem obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, se stanovením cílů podpory a způsobem vyhodnocování naplňování plánu)
 - PLPP vypracuje třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími
 - Třídní učitel seznámí s PLPP žáka a zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky (výchovný poradce, případně vedení školy)
 - Zvolené postupy, formy a metody vzdělávání budou pravidelně konzultovány a vyhodnocovány
 - Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda stanovená podpůrná opatření vedou k naplnění cílů; není-li tomu tak, bude zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka doporučeno využít poradenskou pomoc školského poradenského zařízení

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření jiného stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení budou žákovi poskytována podpůrná opatření prvního stupně stanovená PLPP.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka škola vypracuje – pokud bude doporučen ŠPZ – individuální vzdělávací plán (ve spolupráci třídního učitele, jednotlivých vyučujících, výchovného poradce, případně dalších pedagogických pracovníků podílejících se na provádění tohoto plánu).

Individuální vzdělávací plán, dále jen IVP:

- IVP bude vypracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení školského poradenského zařízení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
- Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka, vedení školy a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem
- Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření (nejméně jednou ročně). Shledá-li školské poradenské zařízení na základě této spolupráce, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

3.5.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků provádí škola ve spolupráci se sociálními partnery školy (zejména s rodiči žáků) a také se základními školami, ve kterých tito žáci plnili povinnou školní docházku. Pracovat s nadanými žáky bude škola i na základě informací jednotlivých vyučujících, kteří toto nadání podchytili při výuce ve svých předmětech.

Postup školy při zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákům, kteří podávají výkony vysoké nebo mimořádné úrovně v oblastech školní i mimoškolní činnosti, budou podle potřeb a rozsahu nadání poskytnuty:

- a) individuální podpora učitelem v konkrétním vyučovacím předmětu (jedná se např. o zadávání specifických úkolů, projektů, obohacování vzdělávacího obsahu, uplatnění adekvátních metod a forem výuky)
- b) plán pedagogické podpory, dále PLPP (s popisem specifických vzdělávacích potřeb žáka, metod výuky, organizace výuky a hodnocení)

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- PLPP vypracuje třídní učitel ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími a výchovným poradcem
 - V PLPP budou zohledněny speciální vzdělávací potřeby žáka a na jejich základě poskytnuty zejména tyto formy podpory:
 - adekvátní motivace žáka
 - individualizace výuky
 - zadávání specifických úkolů a zapojení žáka do různých projektů (školních i mimoškolních)
 - možnost účastnit se výuky jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících nebo jiné škole
 - možnost účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí
 - příprava a účast žáka na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol (např. předmětové olympiády, středoškolská odborná činnost a jiné soutěže)
 - možnost účastnit se stáží na vysokých školách, vyšších odborných školách nebo odborných pracovištích (vědeckých, zdravotnických, sociálních)
 - Třídní učitel seznámí s PLPP žáka a zákonného zástupce žáka, všechny vyučující, případně vedení školy
 - Zvolené postupy, metody a formy podpory budou pravidelně konzultovány a vyhodnocovány ve spolupráci pedagogických pracovníků s žákem nebo zákonným zástupcem žáka
- c) individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) pro mimořádně nadaného žáka (ve spolupráci se školským poradenským zařízením)
- IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření ve školském poradenském zařízení a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
 - IVP bude zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení školského poradenského zařízení
 - IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
 - Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka, vedení školy a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem

Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

3.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím školního řádu, provozních řádů odborných učeben, pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů, pokynů k odborné praxi, pokynů k průběhu exkurzí a výletů.

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- *Školský zákon č. 561/2004 Sb.*
- *Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb.*
- *Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních*
- *Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.*
- *Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.*

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodickou prevencí v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

3.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- *splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání*
- *splnění podmínek přijímacího řízení*

3.8 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3.8.1 Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

- český jazyk a literatura,
- cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a
- matematika.

3.8.2 Profilová část maturitní zkoušky

Nabídka povinných zkoušek pro profilovou část maturitní zkoušky

- biologie – ústní zkouška
- zpracování projektu – maturitní práce a její obhajoba

Nabídka volitelných zkoušek pro profilovou část maturitní zkoušky

- cizí jazyk – ústní zkouška
- občanská nauka – ústní zkouška

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- matematika – ústní zkouška
- fyzika – ústní zkouška
- chemie – ústní zkouška
- psychologie – ústní zkouška

Nabídka nepovinných zkoušek pro profilovou část maturitní zkoušky

- cizí jazyk – ústní zkouška*
- občanská nauka – ústní zkouška*
- matematika – ústní zkouška*
- fyzika – ústní zkouška*
- chemie – ústní zkouška*
- informační a komunikační technologie – ústní zkouška
- psychologie – ústní zkouška*

*pokud nebyl předmět vybrán v profilové části maturitní zkoušky.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

4 Učební plán

Učební plán					
Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Počet hodin
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk I	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Cizí jazyk II	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Latinský jazyk	2(2)	-	-	-	2(2)
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	-	-	4
Matematika	3	3	2	2	10
Fyzika	2	3	3(1)	-	8(1)
Chemie	2	2	2	3(1)	9(1)
Biologie	3	3	3	2	11
Zeměpis	2	1	-	-	3
Informační a komunikační technologie	2(2)	2(2)	1(1)	1(1)	6(6)
Tělesná výchova	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Ekonomika	-	-	-	2	2
Psychologie	-	2	3(1)	-	5(1)
Ošetrovatelská a klinická propedeutika	-	-	2	2	4
Výchova ke zdraví	2(1)	-	-	-	2(1)
První pomoc	-	2(1)	-	-	2(1)
Ochrana veřejného zdraví	-	-	2	-	2
Patologie a patofyziologie	-	-	2	-	2
Biologický seminář	-	-	-	2	2
Matematický seminář	-	-	-	2	2
Společenskovední seminář	-	-	-	2	2
Volitelný seminář	-	-	-	2	2
Celkem	32(13)	32(11)	32(11)	32(10)	128(45)

Přehled využití vyučovací doby	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30	132
Lyžařský výcvikový kurz	1	–	–	–	1
Sportovně turistický kurz	–	1	–	–	1
Odborná praxe	–	–	1	1	2
Maturitní zkoušky	–	–	–	2	2
Časová rezerva	5	5	5	4	19
Celkem	40	40	40	37	157

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3
Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet vyuč. hodin		Předmět	Počet hodin	Z disponibilních
	týdenních	celkový			
Jazykové vzdělávání			Český jazyk a literatura	8	-
-český jazyk	8	256	Cizí jazyk I	12	-
-cizí jazyk	21	672	Cizí jazyk II	9	3
Společenskovední vzdělávání	6	192	Dějepis	2	1
			Občanská nauka	3	-
			Psychologie	0,5	0,5
			Společenskovední seminář	0,5	1,5
Přírodovědné vzdělávání	24	768	Fyzika	8	-
			Chemie	9	-
			Biologie	7	1
			Biologický seminář	-	2
			Zeměpis	-	3
			Ochrana veřejného zdraví	-	0,5
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	-
			Matematický seminář	-	2
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	-
			Dějepis	1	-
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	-
			Ochrana veřejného zdraví	-	0,5
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informační a komunikační technologie	6	-
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	2	-
			Občanská nauka	1	-
Zdraví a klinika nemocí	10	320	Psychologie	3	-
			Výchova ke zdraví	2	-
			První pomoc	2	-
			Ochrana veřejného zdraví	1	-
			Ošetř. a klinická propedeutika	2	-
Propedeutika	8	256	Ošetř. a klinická propedeutika	1	1
			Patologie a patofyziologie	1,5	0,5
			Biologie	3	-
			Latinský jazyk	2	-
			Psychologie	0,5	0,5
Disponibilní hodiny	19	608	Volitelný seminář	-	2
Celkem	128	4096		109	19

Učební plán	
Předmět	Počet hodin
Český jazyk a literatura	12
Cizí jazyk I	12
Cizí jazyk II	12
Latinský jazyk	2
Občanská nauka	4
Dějepis	4
Matematika	10
Fyzika	8
Chemie	9
Biologie	11
Zeměpis	3
Informační a komunikační technologie	6
Tělesná výchova	8
Ekonomika	2
Psychologie	5
Ošetřovatelská a klinická propedeutika	4
Výchova ke zdraví	2
První pomoc	2
Ochrana veřejného zdraví	2
Patologie a patofyziologie	2
Biologický seminář	2
Matematický seminář	2
Společenskovední seminář	2
Volitelný seminář	2
Celkem	128

6 Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk I, II

Německý jazyk I

Francouzský jazyk II

Latinský jazyk

Občanská nauka

Dějepis

Matematika

Fyzika

Chemie

Biologie

Zeměpis

Informační a komunikační technologie

Tělesná výchova

Ekonomika

Psychologie

Ošetrovatelská a klinická propedeutika

Výchova ke zdraví

První pomoc

Ochrana veřejného zdraví

Patologie a patofyziologie

Biologický seminář

Matematický seminář

Společenskovední seminář

Fyzikální seminář

Chemický seminář

Psychologický seminář

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.1 Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 12 hodin

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Český jazyk a literatura				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět český jazyk a literatura patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace a oblasti estetické výchovy. Jeho základním cílem je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duševního života. Kromě prohloubení jejich vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.

V předmětu český jazyk a literatura získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku pro komunikaci. Žáci získávají takové dovednosti, aby se uměli jasně, přehledně a srozumitelně vyjadřovat ústně i písemně při různých příležitostech a v různých situacích. Další získanou dovedností by mělo být čtení s porozuměním, které povede k hlubším čtenářským zážitkům. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se jazykům cizím.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacích oblastí stanovených RVP – jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou částí, které se doplňují a podporují. Jednu představuje oblast jazykové, komunikační a slohové výchovy, druhou oblast literární výchovy.

První složka učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání prohloubit, rozšířit a doplnit.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ČJL směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, dokázali využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, dokázali spolupracovat

při řešení problémů, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dokázali přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s tolerancí k identitě druhých, uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

Pojetí výuky

Pro výuku předmětu se využívají nejrůznější metody, které jsou vhodně kombinovány. Jde o výklad, dialog se žákem, referáty, práci s textem, různé způsoby ověřování vědomostí a dovedností žáků, aktivity pro samostatnou či skupinovou práci žáků (jazykové, literární soutěže, tvůrčí činnosti, poslech, videoukázky,...). Vedle tradičních metod je využívána dostupná didaktická technika.

Jazykové a slohové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou stylistických cvičení a opakováním pravopisných jevů. Důraz je kladen na opakování a rozšiřování znalostí ze základní školy.

Literární vzdělávání zahrnuje četbu, analýzu a interpretaci uměleckých i neuměleckých textů. Důraz je kladen na četbu konkrétních ukázek děl, které se vztahují k probírané látce, a na individuální samostatnou četbu. To má přispět k tzv. čtenářské gramotnosti. Kromě toho předmět poskytne přehled o klíčových momentech české a světové literatury.

V každém ročníku je zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání. Do čtvrtého ročníku je zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy k maturitě.

6.1.2 Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou ve všech oblastech (jazykové vzdělávání, slohová výchova a literární vzdělávání) kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Kromě zjišťování úrovně vědomostí se hodnotí schopnost žáků porozumět přečtenému textu, použít ho pro další práci, schopnost zasadit události do kontextu, samostatnost v myšlení i ve zpracování zadaného úkolu. Důraz klademe na čtenářskou gramotnost a umění vytvořit celkově kultivovaný text, ať písemný či ústní.

Znalosti žáků jsou hodnoceny zejména následujícími postupy:

- *pravopisná cvičení, diktáty, slohové práce, řečnická cvičení, stylistická cvičení, kontrolní písemné testy a práce, ústní zkoušení, referáty, aktivita v hodině, samostatná práce, vedení čtenářských deníků*

Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Předepsaným způsobem jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

6.1.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*

- *uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.*

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.*

6.1.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, k tomu, aby dokázali jednat s druhými; učí se obhajovat svůj názor a výsledky práce druhých; učí se orientovat v masových médiích a vážit si materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, aby si osvojili vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních, aby uměli komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, aby dokázali získat náležité informace a pracovat s nimi.

6.1.5 Mezipředmětové vztahy

Cizí jazyky

Dějepis

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Občanská nauka

Informační a komunikační technologie

Psychologie

Ekonomika

6.1.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Zdokonalování jazykových vědomostí a znalostí	45
Komunikační a slohová výchova	63
Práce s textem a získávání informací	40
Literatura	200
Práce s literárním textem	40
Kultura	8

6.1.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;– řídí se zásadami správné výslovnosti;– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;– orientuje se v soustavě jazyků;– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;– využívá zdroje informací o jazyce;	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none">– národní jazyk a jeho útvary– jazyková kultura, norma, kodifikace– postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, indoevropské jazyky– zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, zvuková stránka jazyka– hlavní principy českého pravopisu– slovní zásoba, slovníky– obecné poučení o jazyce– zdroje informací o jazyce	12
<ul style="list-style-type: none">– ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;– využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;– přednese krátký projev;– rozpozná funkční styl, dominantní slo-	2 Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none">– slohotvorní činitele objektivní a subjektivní– komunikační situace, komunikační strategie– funkční styly, slohové postupy a útvary– vyjadřování monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené– osnova	18

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>hový postup a v typických příkladech slohový útvar;</p> <ul style="list-style-type: none"> – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; – vytvoří osnovu textu; – sestaví vypravování; – vytvoří charakteristiku a popis; 	<ul style="list-style-type: none"> – vypravování (podstata, kompozice, jazyk, přímá řeč) – popis osoby, věci, návod k činnosti, umělecký popis – charakteristika (přímá, nepřímá) – druhy řečnických projevů – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	
<ul style="list-style-type: none"> – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; – samostatně zpracovává informace; – rozumí obsahu textu i jeho části; – pořizuje z textu výpisky a výtah – vypracuje anotaci; – má přehled o knihovnách a jejich službách; – zaznamenává bibliografické údaje; 	<p>3 Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – získávání a zpracovávání informací z textu např. ve formě anotace, konceptu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení – zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost 	10
<ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	<p>4 Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – umění jako specifická výpověď o skutečnosti – vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech (starověké orientální literatury, antická literatura, středověká literatura, renesance a humanismus, baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus) – vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech (počátky našeho písemnictví, literatura období husitského, renesančního humanismus, baroko, národní obrození) 	50

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – rozezná uměl. text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; – pozná a pojmenuje umělecké prostředky použité autorem v textu; – pozná, s jakým záměrem je text napsán; 	5 Práce s literárním textem (průběžně) <ul style="list-style-type: none"> – základy literární vědy – funkce literatury – figury a tropy – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti 	10
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí. 	6 Kultura (průběžně) <ul style="list-style-type: none"> – ochrana a využívání kulturních hodnot 	2

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; – adekvátně posuzuje význam slov v kontextu; – uplatňuje znalosti z tvoření slov ve vyjadřování písemném i mluveném; – uvědomuje si, jakým způsobem se obohacuje slovní zásoba v češtině; 	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> – tvoření slov a obohacování slovní zásoby – tvarosloví, mluvnické kategorie – význam slova a jeho obměny 	12
<ul style="list-style-type: none"> – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného; – sestaví základní projevy administrativního stylu; ovládá jejich formální a grafickou úpravu; – sestaví jednoduché útvary prostě sdělovacího stylu 	2 Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> – administrativní styl (žádost, životopis, plná moc, motivační dopis) – odborný styl (referát, popis) – formální úprava písemných projevů – projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary) 	18
<ul style="list-style-type: none"> – samostatně vyhledává a zpracovává informace; – rozumí textu; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; – dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; 	3 Práce s textem a získávání informací (průběžně) <ul style="list-style-type: none"> – získávání informací z textu (i odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení – práce s různými příručkami pro školu a veřejnost – reprodukce textu 	10

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– používá adekvátně slovní zásobu;		
<ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	4 Literatura <ul style="list-style-type: none"> – vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech (romantismus, realismus, literární moderna) – vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech (romantismus, realismus, literární moderna) 	50
<ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; 	5 Práce s literárním textem (průběžně) <ul style="list-style-type: none"> – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti – literární druhy a žánry – umělecké prostředky 	10
– orientuje se v nabídce kulturních institucí.	6 Kultura (průběžně) <ul style="list-style-type: none"> – ochrana a využívání kulturních hodnot 	2

3. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; – orientuje se ve výstavbě textu; – uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; – používá správně interpunkci ve větě – orientuje se v problematice vlastních jmen; – používá správně velká písmena v psaném projevu; – odhaluje a opravuje skladební nedostatky; 	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> – používání cizích slov v běžné komunikaci – větná skladba, větné členy, věta jednoduchá, souvětí – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu – význam větné stavby pro porozumění textu – interpunkce ve větě jednoduché, v souvětí – nepravdivosti větné stavby – psaní velkých písmen 	12

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; – sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka,...); – odborně se vyjadřuje o jevech ze svého oboru; – sestaví útvary na pomezí publicistického a uměleckého stylu (fejton); 	2 Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> – výklad, výkladový postup, druhy výkladu, jazykové prostředky, odborná terminologie, kompozice – publicistika, reklama – útvary publicistického stylu, jazykové a kompoziční prostředky 	18
<ul style="list-style-type: none"> – samostatně zpracovává a vyhledává informace; – rozumí textu; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; – dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; – používá adekvátně slovní zásobu; – pojmenuje základní rysy neuměleckého textu; 	3 Práce s textem a získávání informací (průběžně) <ul style="list-style-type: none"> – získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení – práce s různými příručkami pro školu a veřejnost – práce s neuměleckým textem 	10
<ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	4 Literatura <ul style="list-style-type: none"> – vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 1. poloviny 20. století) – vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 1. poloviny 20. století) 	50
<ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; 	5 Práce s literárním textem (průběžně) <ul style="list-style-type: none"> – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti – druhy a žánry 	10
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí; – kriticky hodnotí vliv médií na člověka. 	6 Kultura (průběžně) <ul style="list-style-type: none"> – ochrana a využívání kulturních hodnot – funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	2

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

4. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; – orientuje se v historii jazyka a jeho vývoji; – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; – ve svém vyjadřování uplatňuje znalosti z tvarosloví, skladby, pravopisu; – využívá poznatků z lexikologie; – orientuje se ve vývojových tendencích současné češtiny; – rozumí základním pojmům z jazykovědy; – využívá zdroje informací o jazyce; 	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> – vývoj češtiny – vývojové tendence spisovné češtiny – opakování a systematizace učiva ze syntaxe, morfologie, lexikologie, obecného poučení o jazyce – disciplíny jazykovědy – vývojové tendence v českém pravopise – zdroje informací o jazyce (Ústav pro jazyk český) 	9
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; – vystihne charakteristické znaky úvahy, sestaví úvahu na dané téma; – sestaví a přednese krátký mluvený projev, volí vhodné jazykové i mimojazykové prostředky; – vysvětlí rozdíl mezi uměleckým a ne-uměleckým textem; – používá normativní příručky českého jazyka; – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vhodně je vybírá a používá (internet); 	2 Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> – úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách – esej – umělecký styl, literatura faktu, umělecká literatura – řečnický styl, druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení – práce s různými zdroji informací 	9
<ul style="list-style-type: none"> – samostatně zpracovává informace; – rozumí textu; – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah; – dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; 	3 Práce s textem a získávání informací (průběžně) <ul style="list-style-type: none"> – získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení – práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	10

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – reprodukuje text; – vystihne podstatné rysy textu, hlavní myšlenky; 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteristika textu 	
<ul style="list-style-type: none"> – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	4 Literatura <ul style="list-style-type: none"> – vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 2. poloviny 20. století) – vývoj české literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 2. poloviny 20. století) 	50
<ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého; – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; – text interpretuje a debatuje o něm; – konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; 	5 Práce s literárním textem (průběžně) <ul style="list-style-type: none"> – literární druhy a žánry – četba a interpretace literárního textu – metody interpretace textu – tvořivé činnosti – druhy a žánry 	10
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí. 	6 Kultura (průběžně) <ul style="list-style-type: none"> – ochrana a využívání kulturních hodnot 	2

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.2 Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 12

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

6.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávací obsah (výstupy a učivo) směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka anglického směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti*
- *zkoumali, hodnotili relevantnost získaných informací*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v tomto oboru*
- *jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žili čestně;*
- *cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování; respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance;*
- *uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;*
- *na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama.*

Strategie výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti. Výuka je možné realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je využívána prezentační technika k názorným ukázkám.

6.2.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí slouží zejména písemné a ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.2.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);*
- *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*

- *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;*
- *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

6.2.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- *vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu;*
- *posilování mediální gramotnosti žáků;*

Člověk a životní prostředí

- *současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví), význam třídění odpadů, základní organizace o ekologických organizacích*

Člověk a svět práce

- *vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;*
- *naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;*
- *naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,*
- *formulovat svá očekávání a své priority;*

Informační a komunikační technologie

- *vypracovávání seminárních prací, vytváření jednoduchých prezentací a jednotlivých projektů, práce se slovní zásobou, multimediálními CD-ROM, práce s internetem (vyhledávání informací), práce s textovým procesorem*

6.2.5 Mezipředmětové vztahy

Český jazyk: prvky osobního dopisu, porovnání tvorby rozkazovacího způsobu v ČJ a v AJ, tvorba oznámení a výzvy k účasti na akci, původ slova: porovnání názvů vyučovacích předmětů v ČJ a v AJ, původ slova: porovnání názvů hudebních nástrojů v ČJ a v AJ, tvorba vyprávění, osobní profil, článek do časopisu, reklamní leták, pozitivní kritika filmu, neformální dopis, formální dopis, neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, slohová práce, slohová práce – vyprávění, kritika

Biologie: národní parky, ochrana divokých zvířat, ochrana přírody před turismem

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Dějepis: významné osobnosti v dějinách lidstva

Občanská nauka: zdravá výživa, představování, setkání s novými lidmi, možnosti práce pro studenty u nás, pracovněprávní vztahy, charakter a osobnost člověka

Zeměpis: monarchie dnes, země Evropy, život a kultura různých zemí světa,

Tělesná výchova: části těla, běžné sporty, zdravé sporty, známé druhy sportů

IKT – vypracovávání seminárních prací a jednotlivých projektů

6.2.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod	2
Přátelé a rodina	20
Můj volný čas	20
Ve škole	20
Zvláštní příležitosti	20
Zdravý životní styl	20
Ve městě	22
Sláva!	20
V divočině	20
Svět v práci	20
Cestování	20
Všechno o tobě	22
Vítězství a prohry	20
Okolo domova	20
Filmový svět	20
Nakupování	20
Technologie	20
Kolem světa	17
Co kdyby...?	17
Zločin a trest	18
Psané slovo	18

6.2.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým proje- vům a diskusím rodilých mluvčích pro- nášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	Introduction: <i>Slovní zásoba:</i> abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období <i>Gramatika:</i> sloveso „být“ a „mít“, osob- ní, přivlastňovací a ukazovací zájmena,	2

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; 	<p>Přátelé a rodina</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum</p> <p><i>Gramatika:</i> přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý</p> <p><i>Culture:</i> The Royal Family</p>	20
	<p>Můj volný čas</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> sport, koníčky a volnočasové aktivity</p> <p><i>Gramatika:</i> frekvenční příslovce, rozkazovací způsob, sloveso can a příslovce</p>	20
	<p>Ve škole</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa</p> <p><i>Gramatika:</i> vazba “there is” / “there are”, sloveso „mít povinnost“</p>	20
	<p>Zvláštní příležitosti</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase,</p> <p><i>Gramatika:</i> přítomný čas průběhový, sloveso kontrast přítomný čas prostý/přítomný čas průběhový,</p>	20
	<p>Zdravý životní styl</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> jídlo, vaření, zdravý životní styl, problémy se zdravím</p> <p><i>Gramatika:</i> počitatelnost podstatných jmen, how much, how many, some, any, should (shouldn't)</p>	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář – vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti. 		
--	--	--

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší 	<p>Ve městě</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje, přídavná jména vyjadřující pocity, kolokace</p> <p><i>Gramatika:</i> minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty</p>	22

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>myšlenky a důležité informace;</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu 	<p>Sláva!</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“, vyprávění o víkendu, vyjádření zájmu a soucitu</p> <p><i>Gramatika:</i> minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase</p>	20
	<p>V divočině</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené</p> <p><i>Gramatika:</i> druhý a třetí stupeň přídavných jmen</p>	20
	<p>Svět v práci</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> povolání, pracoviště, písemná žádost, telefonování</p> <p><i>Gramatika:</i> vyjádření budoucího času (going to/will) složená podstatná jména</p>	20
	<p>Cestování</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa,</p> <p><i>Gramatika:</i> přípony předpřítomný čas (kladné věty, záporné, tázací), fráze pojící se s předpřítomným časem</p>	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>bu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti. 		
--	--	--

3. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; 	<p>Všechno o tobě</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby</p> <p><i>Gramatika:</i> negativní předpony, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, slovesa, která nemají průběhovou formu, sloveso a vazba s infinitivem/gerundiem</p>	22
	<p>Vítězství a prohry</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> sport, slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem</p> <p><i>Gramatika:</i> minulý čas prostý a průběhový</p>	20

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář – vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; 	Okolo domova <i>Slovní zásoba:</i> městská a venkovní urbanizace, předložky pohybu, složená slova <i>Gramatika:</i> neurčitá zájmena, vyjádření množství, členy	20
	Filmový svět <i>Slovní zásoba:</i> filmové žánry, přídavná jména popisující film, <i>Gramatika:</i> přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání	20
	Nakupování <i>Slovní zásoba:</i> obchody, nakupování, peníze, zábava a předvádění <i>Gramatika:</i> předpřítomný čas, minulý čas vs. předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“, „Byl jsi někdy ...?“, „Udělal jsi někdy ...?“	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 		
--	--	--

4. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a 	Technologie <i>Slovní zásoba:</i> elektronické přístroje <i>Gramatika:</i> frázová slovesa, vyjádření „snad“, „možná“	20
	Kolem světa <i>Slovní zásoba:</i> gesta <i>Gramatika:</i> frázová slovesa, slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“	17

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>hlášení;</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; 	<p>Co kdyby...?</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> globální katastrofy</p> <p><i>Gramatika:</i> přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kéž by“</p>	17
	<p>Zločin a trest</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> zločin</p> <p><i>Gramatika:</i> tvorba podstatných jmen pomocí přípon, předminulý čas, nepřímá řeč</p>	18
	<p>Psané slovo</p> <p><i>Slovní zásoba:</i> publikace, knihy a texty</p> <p><i>Gramatika:</i> trpný rod v přítomném a v minulém čase, předpřítomný čas a budoucnost</p>	18

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none">– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;– uplatňuje různé techniky čtení textu;– ověří si i sdělí získané informace písemně;– zaznamená vzkazy volajících;– vyplní jednoduchý neznámý formulář– vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;– používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru,– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;– domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně		
--	--	--

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>ně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;</p> <p>– uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</p>		
---	--	--

6.3 Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Hodinová dotace: 12

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Německý jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

6.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání v cizím jazyce je součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání. Významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k do-
rozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka na takové úrovni, aby byli schopni řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět cizojazyčným textům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání. Jazykové vzdělávání je též zaměřeno na poznávání realití německy mluvících zemí. Tím rozšiřuje znalosti žáků o světě a upevňuje vědomí existence odlišných kultur a učí je toleranci k hodnotám jiných národů.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k úrovni osvojení komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacích oblastí stanovených RVP a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace k dosažení úrovně B1.

Cíl předmětu

Cílem předmětu je:

- *neustálé prohlubování znalostí jazykových prostředků, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, slovní zásoby včetně frazeologie a odborné terminologie*
- *rozvíjení řečových dovedností, které zahrnují:*
 - a) *receptivní řečové dovednosti (porozumění)*
 - b) *produktivní řečové dovednosti (vyjadřování)*
 - c) *interaktivní řečové dovednosti (zapojení do diskuse)*
 - d) *mediační dovednosti (písemné zpracování určitého problému)*
- *rozvíjení dovednosti komunikace v projevech mluvených i psaných na témata, vztahující se k oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání*

- *rozvíjení znalostí reálií německy mluvících zemí, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, hospodářského a kulturního života.*

Pojetí výuky

Výuka německého jazyka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k jejich profesnímu zaměření.

Ve výuce se procvičují všechny čtyři skupiny dovedností:

- *čtení s porozuměním – žák je veden zejména k prohlubování dovednosti samostatného tichého čtení, učí se různým strategiím čtení v souladu se zadanou úlohou, je veden k práci se slovníky, porozumění jednoduchým odborným textům*
- *poslech s porozuměním – žák je veden k porozumění slyšenému při poslechu nahrávek promluv rodilých mluvčích, učí se dovednosti odhadu neznámých výrazů*
- *ústní vyjadřování – žák je veden jak k monologickému, tak interaktivnímu vyjadřování ve dvojici, skupině (referát, rozhovor s nácvikem zdvořilostních frází, diskuse na dané téma)*
- *písemný projev – žák je veden k nácviku psaní logicky strukturovaných textů s důrazem na zvládnutí jazykových prostředků.*

Pro výuku se využívají nejrůznější metody a formy práce, které jsou vhodně kombinovány. Při výuce je využívána dostupná didaktická audiovizuální technika. Nezbytnou součástí výuky je motivace žáka k učení. K tomu slouží např. zapojování žáků do soutěží, využití internetu, výukové a poznávací zájezdy.

6.3.2 Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to jak ústní, tak i písemnou formou. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu (jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, schopnost komunikace), logicky uspořádaného a jazykově správného písemného projevu, porozumění rodilému mluvčímu, porozumění textu, dovednosti interpretovat text.

Vyučující zařazuje ústní zkoušení zjišťující úroveň ústního projevu (rozhovor, vyprávění, interpretace textu, referát), kontrolní písemné testy zaměřené na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků, didaktické testy zaměřené na porozumění čtenému i slyšenému textu, kontrolní písemné práce, které ověřují schopnost souvislého písemného projevu, samostatnou práci. Důležitým hlediskem je aktivita žáka v hodině.

Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Předepsaným způsobem jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

6.3.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu německý jazyk se rozvíjejí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;*

- *využívat ke svému učení různé informační zdroje.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu, být schopni samostatně řešit problémy;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody) vhodné pro splnění zadaných úkolů;*
- *spolupracovat při řešení problémů se svými spolužáky.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, formulovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro uplatnění v povolání;*
- *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*
- *dokázat pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, uznávat tradice svého národa i ostatních, vytvořit si pozitivní vztah ke světovým kulturním hodnotám;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; aby dokázali vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- podporovat hodnoty místní, evropské i světové kultury, mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu; dokázat pracovat s různými typy informací, být mediálně gramotní.

6.3.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výuka směřuje k tomu, aby si žák vážil materiálních a duchovních hodnot, aby si osvojil dovednost jednat s lidmi, aby získal schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi.

Člověk a životní prostředí

Výuka směřuje k tomu, aby žák chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život, osvojil si vědomí odpovědnosti za své zdraví a zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání, naučil se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Informační a komunikační technologie

Výuka směřuje k tomu, aby žák efektivně využíval prostředky informačních a komunikačních technologií v předmětu německý jazyk, aby dokázal získat nové informace a pracovat s nimi.

6.3.5 Mezipředmětové vazby

Předmět německý jazyk předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- český jazyk
- biologie
- dějepis
- zeměpis
- základy společenských věd
- informační a komunikační technologie

6.3.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Erste Kontakte	15

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Leute	15
Familie	15
Freizeit, Schule	32
Essen	14
Tagesablauf	14
Freunde und menschliche Beziehungen	14
Geschäfte	17
Wegbeschreibung, Stadt	17
Ferien, Schüleraustausch, Urlaub, Sport	34
Verkehr, Unfall, Reisen	17
Gesundheitsthemen	33
Kleidung	18
Jobs, Berufe	18
Zukunftspläne, Wohnen	23
Deutschsprachige Länder, Hauptstädte	54
Fakten, Berichte, Schule	22
Tschechische Republik	12
Feiertage, Feiern	12

6.3.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 102 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; 	Řečové dovednosti – průběžně <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem; – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.; – jednoduchý překlad; – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; 	

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář; 	<ul style="list-style-type: none"> – interakce ústní; – interakce písemná 	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Erste Kontakte</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivítat a rozloučit se - sdělit důležité informace o sobě - získávat informace o ostatních - představit sebe i ostatní osoby 	15
	<p>Leute</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělovat údaje o jiných osobách - pojmenovat činnosti týkající se zaměstnání - sdělovat informace na téma národnosti - říci, jakými jazyky žáci mluví 	15
	<p>Familie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat a představit členy své rodiny - vyprávět o své rodině - vyjadřovat vztahy 	15
	<p>Probleme, Freizeit, Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - informovat o problémech a potížích - vyjádřit prosbu o pomoc 	15

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	<ul style="list-style-type: none"> - odmítnout a uvést důvod odmítnutí - plánovat 	
	Guten Appetit <ul style="list-style-type: none"> - názvy potravin a hotových jídel - objednávat v restauraci - stravovací návyky 	14
	Tagesablauf <ul style="list-style-type: none"> - určovat čas a denní doby - pojmenovat činnosti v každodenním životě - popsat svůj den a den jiných osob 	14
	Freunde, menschliche Beziehungen <ul style="list-style-type: none"> - vyprávět o zájmech jiných osob - vyprávět o plánech do budoucna - popisovat a charakterizovat osoby 	14
<p>používá podstatná jména s určitým a neurčitým členem ve všech pádech, člen nulový;</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotné a množné číslo; – rozpoznává a používá osobní, přivlastňovací, tázací a některá ukazovací zájmena; – užívá základní číslovky; – používá předložky se 3., 4., s 3. a 4. pádem; – časuje slovesa v přítomném čase a používá rozkazovací způsob; – uplatňuje způsobová slovesa; – tvoří věty oznamovací s přímým a nepřímým pořádkem slov, formuluje otázky, dbá na správný slovosled; 	<p>Jazykové prostředky – průběžně</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - určitý, neurčitý, nulový člen, podstatná jména v jednotném i množném čísle - osobní, přivlastňovací, tázací (wer, was), ukazovací (dieser, jeder) - časování pravidelných a některých nepravidelných sloves - časování pomocných a modálních sloves - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - zvrtná slovesa - předložky se 3. ,4.,s 3.a 4. pádem - základní číslovky - označení míry, hmotnosti, množství - věty oznamovací, tázací - pořádek slov ve větě - větný rámec - zápor v německé větě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – předpony, skládání 	
<ul style="list-style-type: none"> – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména 	<p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - německá abeceda, pravopis - dvojhlásky, přehlásky, krátké a dlouhé samohlásky - slovní a větný přízvuk - sykavky, slova s „ch, st, sp - grafická podoba jazyka a pravopis 	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

na v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.		
--	--	--

2. ročník – 102 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích; – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi	Řečové dovednosti – průběžně – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem; – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.; – jednoduchý překlad; – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; – interakce ústní; – interakce písemná	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>na dopis;</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář; 		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Geschäfte</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy obchodů - plánovat nákup - formulovat nabídku a poptávku 	17
	<p>Wegbeschreibung, Stadt</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy míst a institucí ve městě - popisovat cestu - ptát se na cestu 	17
	<p>Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávět o škole a třídě 	17

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat činnosti týkajícího se mimoškolního života - informovat o rozvrhu hodin - vyprávět o školním výměnném pobytu 	
	Ferien, Schülleraustausch <ul style="list-style-type: none"> - zážitky z prázdnin - informace o výměnné pobytu - svět kolem nás 	17
	Verkehr, Unfall, Reisen <ul style="list-style-type: none"> - vyličit nehodu - min. čas - popsat situace - informovat o cestách 	17
	Urlaub, Ferien, Sport <ul style="list-style-type: none"> - popsat prázdninové aktivity - téma počasí - popis výletu nebo pobytu 	17
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří souvětí souřadné a podřadné; - stupňuje přídavná jména a příslovce; - uplatňuje zeměpisné názvy; - časuje a užívá sloveso werden; - tvoří préteritum a perfektum; - vyjadřuje zápor; - používá 1. budoucí čas; - uplatňuje předložkové vazby; - užívá zájmenná příslovce; 	Jazykové prostředky – průběžně Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - souvětí souřadné - stupňování přídavných jmen a příslovci - zeměpisné názvy - sloveso werden - préteritum - zápor nichts, niemand, niemals - perfektum - 1. budoucí čas - vedlejší věty - předložkové vazby - zájmenná příslovce Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - předpony, skládání slov 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v nezná- 	Fonetika a pravopis <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - přehlásky - ich–Laut, ach–Laut - krátké a dlouhé samohlásky - slova s „r“ - intonace vět - grafická podoba jazyka a pravopis 	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>mých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; 		
<ul style="list-style-type: none"> – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika dané země. 	<p>Poznátky o zemích Švýcarsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní. 	

3. ročník – 102 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný mono- 	<p>Řečové dovednosti – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného; – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.; – jednoduchý překlad; – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; – interakce ústní; – interakce písemná 	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>log před publikem;</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář; 		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; – řeší pohotově a vhodně standardní ře- 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Gesundheit, der menschliche Körper - části těla</p>	<p style="text-align: center;">33</p>

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>člověkové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;</p> <p>– domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</p> <p>– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</p>	<p>- sdělovat, jak se člověk cítí</p> <p>- běžné nemoci</p>	
	<p>Menschen, Kleidung</p> <p>- srovnávat osoby</p> <p>- názor na ostatní osoby</p> <p>- názvy oblečení</p>	18
	<p>Job, Berufe</p> <p>- názvy zaměstnání</p> <p>- dovednosti k jejich vykonávání</p> <p>- výběr povolání</p> <p>- životopis</p>	18
	<p>Zukunftspläne, Wohnen</p> <p>- vyjadřovat přání</p> <p>- vyprávět o plánech do budoucna</p> <p>- popisovat svůj vysněný dům</p>	23
	<p>Deutschsprachige Länder</p> <p>- geografie</p> <p>- pamětihodnosti</p> <p>- průmysl</p>	10
<p>– dbá na správný slovosled věty jednoduché;</p> <p>– tvoří vedlejší věty;</p> <p>– používá přídavná jména po členu určitém i neurčitém;</p> <p>– uplatňuje neurčitá zájmena a zápor;</p> <p>– skloňuje řadové číslovky</p> <p>– užívá směrová příslovce;</p> <p>– rozlišuje podmět es – man;</p> <p>– užívá závislý infinitiv;</p> <p>– užívá ukazovací zájmena a předložky s 2. pádem;</p>	<p>Jazykové prostředky – průběžně</p> <p>Gramatika</p> <p>– větný rámec</p> <p>– postavení příslovečných určení</p> <p>– některé typy vedlejších vět</p> <p>– skloňování přídavných jmen po členu určitém i neurčitém</p> <p>– neurčitá zájmena</p> <p>– zápor „nicht mehr“, „noch nicht“</p> <p>– řadové číslovky a jejich skloňování</p> <p>– datum</p> <p>– směrová příslovce</p> <p>– infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu, na slovesu</p> <p>– podmět es – man</p> <p>– ukazovací zájmena</p>	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	<ul style="list-style-type: none"> – předložky s 2. pádem <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvoření slov předponami příponami, skládáním; 	
<ul style="list-style-type: none"> – vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; 	<p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovní a větný přízvuk, intonace – dlouhé a krátké samohlásky – rozlišení ie–ü, i–ü – plné -r- a koncové – er, l-Laut – grafická podoba jazyka <p>a pravopis</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – Česká republika, Praha – základní informace geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní 	

4. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myš- 	<p>Řečové dovednosti – průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného 	

<p>lenky a důležité informace;</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdě- 	<ul style="list-style-type: none"> – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná 	
---	---	--

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> lené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář 		
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Berlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisovat město a jeho památky 	22
	<p>Fakten, Berichte, Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávět o svých zážitcích - vyprávět o událostech kolem sebe - vyprávět o škole 	22
	<p>Wien</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisovat město a jeho památky 	22
	<p>Tschechische Republik</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografie - pamětihodnosti - průmysl 	12
	<p>Feiertage, Feiern</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis jednotlivých svátků - jejich slavení 	12
<ul style="list-style-type: none"> – používá trpný rod; – tvoří nepřímé otázky; – tvoří vedlejší věty vztažné, přirovnávací; – uplatňuje stupňované tvary stupňovaných přídavných jmen v přívlastku; – používá tvary příslovčí na –(e)stens, –st; – časuje a používá sloveso „tun“ a sloveso „werden“ k vyjádření domněnky; – krátí vedlejší věty s dass a damit; 	<p>Jazykové prostředky – průběžně</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - nepřímé otázky - vedlejší věty vztažné, přirovnávací - stupňované tvary přídavných jmen v přívlastku - tvary příslovčí na –(e)stens, –st - sloveso „tun“ - sloveso „werden“ k vyjádření 	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – tvoří přídavná jména zeměpisná a skloňuje zeměpisné názvy; – používá přičestí přítomné a minulé; – tvoří konjunktiv préterita a opisný tvar a konjunktiv plusquamperfekta; – skloňuje přídavná jména po členu nullo-vém; 	<ul style="list-style-type: none"> subjektivní domněnky - krácení vedlejších vět s dass a damit pomocí infinitivních konstrukcí - jména obyvatel - přídavná jména zeměpisná - skloňování zeměpisných názvů - přičestí přítomné a minulé a jejich použití - konjunktiv préterita a opisný tvar würde + infinitiv - konjunktiv plusquamperfekta - skloňování přídavných jmen po členu nulovém - tvoření slov pomocí přípon, předpon, skládáním; zkratky <p>Slovní zásoba tvoření pomocí přípon, předpon, skládání; zkratky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Fonetika a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - znělé a neznělé souhlásky - souhláskové skupiny ng , nk - sykavky - intonace - grafická podoba jazyka a pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; 	<p>Poznátky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rakousko, Německo – základní informace geografické, demografické, hospodářské, politické, kulturní 	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		
--	--	--

6.4 Francouzský jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Hodinová dotace: 12

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Francouzský jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	3	12

6.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlídnout. Vzdělávací obsah (výstupy a učivo) směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka anglického směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti*
- *zkoumali, hodnotili relevantnost získaných informací*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v tomto oboru*
- *jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žili čestně;*
- *cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování; respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance;*
- *uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;*
- *na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama.*

Strategie výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti. Výuka je možné realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je využívána prezentační technika k názorným ukázkám.

6.4.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí slouží zejména písemné a ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.4.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;*
- *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

6.4.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- *vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu;*
- *posilování mediální gramotnosti žáků;*

Člověk a životní prostředí

- *současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví), význam třídění odpadů, základní organizace o ekologických organizacích*

Člověk a svět práce

- *vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;*
- *naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;*
- *naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli,*
- *formulovat svá očekávání a své priority;*

Informační a komunikační technologie

- *vypracovávání seminárních prací, vytváření jednoduchých prezentací a jednotlivých projektů, práce se slovní zásobou, multimediálními CD-ROM, práce s internetem (vyhledávání informací), práce s textovým procesorem*

6.4.5 Mezipředmětové vztahy

Český jazyk: prvky osobního dopisu, tvorba oznámení a výzvy k účasti na akci, původ slova: porovnání názvů vyučovacích předmětů v ČJ a v FJ, tvorba vyprávění, osobní profil, neformální dopis, formální dopis, neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, slohová práce, slohová práce – vyprávění

Biologie: národní parky

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Dějepis: významné osobnosti v dějinách lidstva

Občanská nauka: zdravá výživa, představování, setkání s novými lidmi, možnosti práce pro studenty u nás, pracovněprávní vztahy, charakter a osobnost člověka

Zeměpis: frankofonní státy

Tělesná výchova: části těla, běžné sporty, zdravé sporty, známé druhy sportů

IKT – vypracovávání seminárních prací a jednotlivých projektů

6.4.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod	17
Rodina	40
Sport	15
Škola	30
Oblečení	14
Způsob života	20
Bydlení	35
Jídlo a pití	30
Volnočasové aktivity	15
Povolání	18
Vzhled a charakter	20
Média	20
Nakupování	16
Počasí	35
Rozvrh dne	17
Globální problémy	6
Frankofonní státy	18
Zdraví	30

6.4.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;– porozumí školním a pracovním poky-	Úvod Slovní zásoba: pozdravy, oslovení, poděkování, představování, dotázat se na jméno, národnost, místo Gramatika: členy, otázka, slovosled, slovesa <i>etre</i> a <i>parler</i> , zápor u sloves, předložky <i>a</i> , <i>de</i> , <i>en</i> , plurál substantiv, ženský rod adjektiv Výslovnost: všechny francouzské hlásky, intonace	17

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>nům;</p> <ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – uplatňuje různé techniky čtení textu; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; 	<p>Rodina</p> <p>Slovní zásoba: rodinné vztahy, domácí zvířata, dotázat se na věk, povolání</p> <p>Gramatika: přivlastňování, sloveso avoir, číslovky základní</p> <p>Výslovnost: liaison</p>	40
	<p>Škola</p> <p>Slovní zásoba: budova školy, vyučování, předměty, školství ve Francii, vyjádřit, co umím a neumím dělat</p> <p>Gramatika: il y a, au, du, ukazovací zájmena nesamostatná</p> <p>Výslovnost: vázání</p>	30
	<p>Sport</p> <p>Slovní zásoba: oblíbené sporty, olympijské hry, hudební nástroje, vést interview</p> <p>Gramatika: stahování členu určitého, osobní zájmena samostatná, nepravidelná slovesa</p> <p>Výslovnost: e- caduc</p>	15

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti. 		
--	--	--

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – proneše jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – vyjádří písemně svůj názor na text; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; 	Volnočasové aktivity Slovní zásoba: činnosti konané ve volném čase, vést interview Gramatika: tázací zájmeno quel, neurčité zájmeno tout Výslovnost: nosovky	15
	Počasí Slovní zásoba: předpověď počasí, podnebí Francie, roční období, měsíce, domluvit si schůzku, vytvořit jednoduchý soukromý dopis Gramatika: vyjádření hodin a data, slovesa 2.časovací třídy, stupňování přídavných jmen Výslovnost: nosovky	35
	Bydlení Slovní zásoba: dům, byt, pokoj, ulice, čtvrť, orientace ve městě, žít ve městě či na venkově, dotázat se na adresu, cestu Gramatika: futur proche, řadové číslovky Výslovnost: výslovnost zavřeného a otevřeného e	35

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – ověří si i sdělí získané informace písemně; – zaznamená vzkazy volajících; – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti. 	<p>Rozvrh dne</p> <p>Slovní zásoba: režim dne, víkend v rodině, pozvání</p> <p>Gramatika: zvrtná slovesa, příslovce y</p> <p>Výslovnost: frázování</p>	<p style="text-align: center;">17</p>

3. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním pokynům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; 	<p>Média</p> <p>Slovní zásoba: sdělovací prostředky, televize, četba, vyjádřit svůj názor</p> <p>Gramatika: passé composé</p> <p>Výslovnost: i /ü</p>	20
	<p>Vzhled a charakter</p> <p>Slovní zásoba: charakterové vlastnosti, popis osoby</p> <p>Gramatika: passé composé</p> <p>Výslovnost: geminace (l)</p>	20
	<p>Oblečení</p> <p>Slovní zásoba: oblečení, ptát se na cenu</p> <p>Gramatika: futur simple</p> <p>Výslovnost: e-caduc</p>	14
	<p>Zdraví</p> <p>Slovní zásoba: nemoci, lidské tělo, u lékaře</p> <p>Gramatika: futur simple</p> <p>Výslovnost: geminace (n)</p>	30
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; – přeloží text a používá slovníky i elektronické; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; – ověří si i sdělí získané informace písemně; 	<p>Frankofonní státy</p> <p>Slovní zásoba: Francie, Paříž</p> <p>Gramatika: osobní zájmena nesamostatná v přímém a nepřímém předmětu, personne, jamais, rien</p> <p>Výslovnost: rytmus</p>	18

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – zaznamená vzkazy volajících; – vyplní jednoduchý neznámý formulář – vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života; – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti; – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 		
---	--	--

4. ročník – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým proje- vům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovo- rovém tempu; – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; – porozumí školním a pracovním poky- nům; – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či infor- mace vyslechnuté nebo přečtené; – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný mo- nolog před publikem; – vyjadřuje se téměř bezchybně v běž- ných, předvídatelných situacích; – dokáže experimentovat, zkoušet a hle- dat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; – zaznamená písemně podstatné myš- lenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o udá- lostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; – vyjádří písemně svůj názor na text; – vyhledá, zformuluje a zaznamená in- formace nebo fakta týkající se studo- vaného oboru; – přeloží text a používá slovníky i elek- tronické; – zapojí se do hovoru bez přípravy; – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; – zapojí se do odborné debaty nebo ar- gumentace, týká-li se známého tématu; 	Způsob života Slovní zásoba: život dříve a dnes, za- městnanost žen, domácí práce, argumen- tovat Gramatika: imperfektum Výslovnost: výslovnost tvarů imperfekta	20
	Jídlo a pití Slovní zásoba: francouzská kuchyně, v restauraci, hodnotit Gramatika: conditionnel présent Vý- slovnost: výslovnost tvarů conditionnel présent	30
	Globální problémy Slovní zásoba: ochrana přírody, národní parky Francie Gramatika: etre en train de, venir de + inf. Výslovnost: (t) v příponách –tion, - tience, -tie	6
	Povolání Slovní zásoba: názvy povolání, žádost o zaměstnání, motivační dopis, životopis Gramatika: subjonctif Výslovnost: výslovnost tvarů konjunktivu	18
	Nakupování Slovní zásoba: názvy obchodů, platby Gramatika: souslednost časů v indikati- vu Výslovnost: navazování	16

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none">– při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;– vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;– požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;– uplatňuje různé techniky čtení textu;– ověří si i sdělí získané informace písemně;– zaznamená vzkazy volajících;– vyplní jednoduchý neznámý formulář– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti;– domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;– prokazuje faktické znalosti především		
---	--	--

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;</p> <p>– uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</p>		
---	--	--

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.5 Latinský jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Latinský jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

6.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Latinský jazyk na středních zdravotnických školách je zařazen mezi všeobecně-vzdělávací předměty, ale zároveň tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci včetně latinského a řeckého názvosloví. Znalost latinského jazyka nespočívá jen v osvojení odborné terminologie, ale také v osvojení nejdůležitější slovní zásoby a pochopení základní struktury gramatiky. Výuka latiny se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském i cizím jazyce, zároveň však přispívá k lepšímu pochopení jazykové struktury češtiny. Přispívá ke snadnějšímu osvojování cizích jazyků, především románských a také k porozumění dějinám evropské kultury. Vzhledem k tomu, že v naší kulturní oblasti má mnoho termínů v oblasti politické, hospodářské, publicistické, vědecké, ale i běžné slovní zásoby základ v latině, umožní výuka tohoto předmětu lépe pochopit jejich význam a správně je užívat, a to jak v českém, tak cizím jazyce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je tvořeno třemi základními celky. Řečové dovednosti, jejichž součástí je čtení a poslech s porozuměním, mluvení a psaní se rozvíjejí průběžně. Druhým celkem jsou jazykové prostředky. Základem je stanovené penzum slovní zásoby a gramatika, zejména systém podstatných a přídavných jmen, tvořící základ odborného názvosloví. Ve třetím celku se připomíná kulturní a filosofický odkaz antiky a její vliv na evropské dějiny.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka latinského jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- *vnímali potřebu propojit znalost odborných latinských termínů s jejich využitím v praxi;*
- *na základě znalostí latiny dokázali odvodit, snáze pochopit a v komunikaci vhodně použít výrazy odvozené z latiny;*
- *pochopili přínos antické kultury a filosofie pro vývoj evropských dějin;*
- *pěstovali přesné vyjadřování, logicky uvažovali a objektivně posuzovali své výkony.*

Pojetí výuky

Menší část výuky je věnována teoretickému výkladu, vysvětlení gramatických jevů. Podstatná část výuky je pak koncipována tak, aby žáci aktivně spolupracovali, samostatně či při skupinové práci řešili úkoly a procvičovali látku. Při výuce je využívána práce s učebnicí, slovníky, ústní i písemná činnost, je využívána didaktická technika (zpětný projektor, dataprojektor), anatomické pomůcky (kostra, anatomické obrazové atlasy).

6.5.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí slouží písemné i ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě při vyučování.

6.5.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmová práce).

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).*

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *přispívat k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stát se platnými členy občanské společnosti, dodržovali zákony, vystupovali proti bezpráví, uznávali a podporovali hodnoty a kulturní tradice národní i celosvětové, tzn., že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali, tzn., že absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

Přínos vyučování k rozvoji odborných kompetencí

Předmět LaJ se podílí zejména na rozvoji následujících odborných kompetencí:

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- *využívali odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii;*
- *efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví.*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.5.4 Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, k ochotě pomoci druhým, učí se obhajovat svůj názor, ale i respektovat názor a výsledky práce druhých.

6.5.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět LaJ předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *Český jazyk – využití znalostí češtiny při uplatnění srovnatelných gramatických struktur v latině, odvozování významů latinských odborných i obecných termínů, na základě znalosti jejich českých ekvivalentů.*
- *Cizí jazyk – porovnávání a využívání shodných jevů v gramatice a slovní zásobě.*
- *Somatologie – aplikace znalosti latinské odborné terminologie do předmětu somatologie a naopak využití informací ze somatologie k přípravě referátů, prezentací.*
- *Dějepis – využití znalostí dějin antiky (mytologie, kulturní povědomí) při řešení testů a exkurzů do historie v hodinách latiny.*

6.5.6 Tabulka tematických celků

Tematický celek	Počet hodin
Řečové dovednosti – poslech, mluvení, čtení, psaní	20
Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis	44
Přínos antiky k porozumění kulturním dějinám Evropy	4

6.5.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">– rozumí odborným termínům z lékařství na základě poslechu;– rozumí odbornému textu a zdravotnické dokumentaci v písemné i ústní podobě (diagnóza, anamnéza, prognóza, receptura);– dovede jazykově analyzovat text a jeho stavbu;– dovede přeložit jednoduchý text z latiny do češtiny a naopak;	1 Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">– receptivní:<ul style="list-style-type: none">poslech s porozuměnímčtení s porozuměním– produktivní:<ul style="list-style-type: none">mluvenípsaní	20
<ul style="list-style-type: none">– užívá slova se správnou výslovností a správným přízvukem;– osvojí si slovní zásobu převážně odborného lékařského charakteru produktivně i receptivně;– ovládá slovní zásobu vycházející z odborných předmětů a	2 Jazykové prostředky <p>Výslovnost<ul style="list-style-type: none">– abeceda, rozdělení hlásek, výslovnost hlásek a jejich skupin, přízvuk<p>Slovní zásoba<ul style="list-style-type: none">slova všeobecného významu, odborná terminologie, tvoření slov (odvozová-</p></p>	44

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>z ošetrovatelství – dovede ji používat v logicky přesném významu;</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže odvodit význam slov podle znaků odvozování a skládání; – produktivně používá základní číslovky 1–20, 100, 1000, řadové 1–10, receptivně ostatní; – umí spojovat odborné vazby ve správných pádech; – uplatňuje znalost mluvnického systému k orientaci v textu a k pochopení gramatické struktury textu při čtení s porozuměním; – umí zacházet se slovy latinského a řeckého původu v češtině; – dokáže správně pojmenovat a zapsat zdravotnické termíny; 	<p>ním a skládáním z komponent latinských a řeckých)</p> <ul style="list-style-type: none"> – principy tvoření složených slov – základy řeckých slov – sufixy latinské a řecké <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy slov, flexe – substantiva I.–V. deklinace, předložkové pády – adjektiva I., II., III. deklinace, genitiv přívlastkový, pořadí přívlastků v latině, stupňování pravidelné, – nepravidelné, neúplné – numeralia – základní, řadové, počítaný předmět po číslovkách – prepositiones – předložkové vazby <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – psaní hlásek a hláskových skupin, latinský a český pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> – dovede v českém jazykovém textu pokázat na vlivy latiny; – vysvětlí, proč se v medicíně používá řecká a latinská terminologie. 	<p>3 Přínos antiky k porozumění kulturním dějinám Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> – dějiny jazyka, vznik řecko–latinské terminologie v lékařství – latina ve vztahu k češtině 	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.6 Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 4

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Občanská nauka				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	1	1	4

6.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská nauka je součástí všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je naučit žáky přemýšlet o životě, o sobě, o jiných lidech a o dění kolem nich i ve světě ve všech oblastech společenskovedního života. Žáci dané znalosti mohou využít jak v běžném životě, tak v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů v mezilidských vztazích, při ekonomických a právnických problémech, naučí se správně komunikovat, získají povědomí o politické situaci u nás i ve světě. Obecným cílem je, aby se pro žáka staly společenskovední záležitosti běžnou součástí života, které jim budou pomáhat při řešení úkolů souvisejících se studiem předmětů libovolného zaměření i v samotné budoucí praxi a v životě.

Vyučovací předmět občanská nauka se prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:

- *rozvíjí kritické myšlení*
- *vede k myšlenkové samostatnosti*
- *přispívá k intelektuálnímu rozvoji*
- *formuje volní a charakterové rysy osobnosti*
- *řeší problémové úlohy a situace z běžného života*
- *rozvíjí mezilidské vztahy*

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je tvořeno sedmi celky společenskovedních disciplín (psychologie, sociologie, politologie, právo, ekonomie, mezinárodní vztahy, filosofie a náboženství). Základem v každém celku je seznámit žáka se základními pojmy z jednotlivých vědních oborů. U každé disciplíny je žák seznámen s tématy, které se týkají běžného lidského života a učí žáka orientovat se v dění kolem něj. Celky jsou rozděleny do 1. až 4. ročníku tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka OBN směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti*
- *uměli si obhájit svůj názor*
- *zkoumali, hodnotili a kriticky nahlíželi na získané informace*
- *měli povědomí o mezilidských vztazích*

- *získali správné návyky pro chování se ve společnosti*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému zájmu se o dění ve světě i kolem nich*
- *dovedli se orientovat na trhu práce a ve své ekonomické situaci*

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k samostatnému uplatňování jejich znalostí a dovedností v běžné výuce i v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku, důraz je kladen i na samostatnou práci žáků s pracovními materiály a na tvorbu referátů a prezentací s použitím teoretických znalostí. Při výuce jsou využívány dokumenty, praktické ukázky, besedy, moderní technologie a literatura související s tématem. Výuka probíhá pro všechny žáky třídy najednou.

6.6.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží testy, samostatná práce během hodin a praktické práce, kdy žáci sami zpracovávají zadané téma. Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách občanské nauky, práce s pracovními listy, povědomí o politickém, společenském, kulturním a ekonomickém životě a zapojení se do diskuzí nad danými tématy. Součástí hodnocení žáků jsou tedy znalosti a schopnosti pracovat s novými informacemi.

6.6.3 Přínos vyučování k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;*

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*
- *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;*
- *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;*
- *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

6.6.4 Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým; učí se obhajovat svůj názor, respektovat názor a výsledky práce druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci využívají údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, řeší úlohy, které se zabývají problematikou životního prostředí (vliv dopravy na životní prostředí, třídění odpadu apod.), získávají teoretické znalosti o problémech životního prostředí.

Člověk a svět práce

Výuka OBN a SVS vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání; aby se orientovali ve světě práce; aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, vzdělávacích možnostech.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat nové informační technologie k získávání informací a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

6.6.5 Mezipředmětové vztahy:

Předmět OBN předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *Společenskovední seminář – seminář navazuje na hodiny občanské nauky. Žáci při něm využívají znalosti z ObN*
- *Český jazyk – aplikace znalostí z literatury na filosofii, kritické zkoumání textu*
- *Dějepis – znalost historie a její aplikace na politologii, ekonomii, filosofii a náboženství*
- *Matematika a informační technologie – čtení grafů, tabulek, jejich tvorba, vyhledávání si informací*
- *Psychologie – propojení základních znalostí*
- *Ekonomika – aplikace získaných znalostí na učivo ekonomie v OBN*
- *právo – aplikace získaných znalostí na učivo práva v OBN*
- *Zeměpis – znalost situace v jednotlivých státech či částech světa, propojení s politologií, ekonomikou a ekologií*
- *Biologie a ekologie – propojení poznatků z biologie a ekologie s globálními problémy a ekonomickou situací ve světě i u nás*

6.6.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Člověk v lidském společenství	42
Člověk jako občan	42
Člověk a právo	18
Člověk a svět (praktická filozofie)	30

6.6.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – popíše strukturu současné společnosti;	Člověk v lidském společenství – lidská společnost	34

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam komunikace v životě člověka, debatuje o mezigeneračních bariérách a o jejich odstranění – charakterizuje zásady slušného chování, posoudí jejich užitečnost v praktickém životě – objasní problematiku deviací ve společnosti; dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; navrhne způsoby řešení deviací a soc. pat. jevů, popíše nejčastější soc. pat. jevy – vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura; – objasní pojem sociální nerovnost a chudoba; – charakterizuje různé sociální role člověka; – charakterizuje formy lidského seskupování; – diskutuje o problému rovnosti lidí; – uvede příklady genderových problémů v životě; – objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; – debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí. – dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	<ul style="list-style-type: none"> – komunikace v životě člověka, mezigenerační komunikace, zásady slušného chování – deviace a sociálně patologické jevy ve společnosti – kultura hmotná a duchovní – sociální nerovnost a chudoba – sociální útvary a jejich význam – postavení mužů a žen, genderové problémy – národ, etnické a národnostní vztahy – multikulturní soužití – rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti – masová média a jejich funkce 	
--	---	--

2. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – objasní funkce a formy státu; – objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; – charakterizuje demokracii; – charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran 	Člověk jako občan <ul style="list-style-type: none"> – stát a jeho funkce, formy, režimy a uspořádání – lidská práva – ústava a politický systém ČR – politika, ideologie, politické strany a volby – politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a 	34

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>a svobodných voleb;</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; – vysvětlí, co se rozumí občanskou společností. 	<p>její symbolika, mládež a extremismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva – občanská společnost 	
--	--	--

3. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede př. právní ochrany a právních vztahů; – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeob. podmínek; – dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; – popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; – objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – právo a spravedlnost, právní stát – právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v České republice – občanské právo – rodinné právo – správní řízení, občanské soudní řízení – trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení – kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými – notáři, advokáti a soudci 	18
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti; – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich inves- 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> – majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření – řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů 	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>tování;</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; – dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; 		
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; – popíše funkci a činnost OSN a NATO; – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách. 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> – ČR – Evropa, EU – ČR – začlenění do světových organizací, OSN, NATO 	8

4. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní, jaké problémy řeší filosofie a vztah etiky a filosofie; – pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k lidskému jednání; – dovede kriticky zhodnotit filosofické směry; – objasní úlohu filosofie v kontextu s vývojem civilizace; – charakterizuje základní náboženské proudy; – vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie; – dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; – dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; – debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); – vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem. 	<p>Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské myšlení v předfilosofickém období – dějiny filosofie a hlavní filosofické směry – vznik filosofie a hlavní filosofické disciplíny – etika – mravní hodnoty a normy – vznik a vývoj náboženství – lidské jednání (spravedlnost, vina, svědomí, svobodná vůle, základní mravní povinnosti) 	30

6.7 Dějepis

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 4

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Dějepis				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	–	–	4

6.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem dějepisu v rámci společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Předmět dějepis vychází ze vzdělávacích oblastí stanovených RVP – společenskovední vzdělávání, částečně zahrnuje estetické vzdělávání. Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání prohloubit, rozšířit a doplnit.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti*
- *zkoumali, hodnotili relevantnost získaných informací*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v tomto oboru*
- *jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žili čestně;*
- *cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování; respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance;*
- *uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;*
- *na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama.*

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti. Výuka je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je využívána prezentační technika k názorným ukázkám.

6.7.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí slouží zejména písemné a ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení se přihlíží průběžné aktivitě žáků ve vyučování.

6.7.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

6.7.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- *vytvoření demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu;*
- *posilování mediální gramotnosti žáků;*

Informační a komunikační technologie

- *práce s internetem (vyhledávání informací)*

6.7.5 Mezipředmětové vazby

Český jazyk: umělecké styly, význačné osobnosti

Občanská nauka: rozmanitost soudobého světa, Česká republika a svět, politické systémy

Cizí jazyky: význačné historické osobnosti (USA, Velká Británie, Německo, Rakousko atd.)

Estetické vzdělávání: umělecké styly, význačné osobnosti

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.7.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod do dějepisu	2
Vybrané kapitoly ze starověku, středověku a novověku	30
Dějiny 19. století	16
Moderní dějiny 20. a 21. století	88

6.7.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Úvod do studia dějepisu	2
– vysvětlí přínos starověkých civilizací; – objasní příčiny vzniku prvních států a vliv judaismu, křesťanství a antiky na utváření Evropy;	Starověk	8
– charakterizuje středověk a jeho kulturu; – vymezí časově jednotlivá období středověku; – objasní principy uspořádání středověké společnosti; – vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti	Středověk – křesťanská Evropa – český středověký stát	10
– charakterizuje významné společenské změny raného novověku; – popíše nástup Habsburků na český trůn; – charakterizuje osvícenství a doloží jeho význam;	Raný novověk 16. – 18. století – humanismus a renesance – český stát a habsburské soustátí – třicetiletá válka – reformace a protireformace – absolutismus a počátky parlamentarismu – osvícenství, Marie Terezie a Josef II.	12
– vysvětlí boj za občanská práva ve Francii a Americe; – popíše revoluční změny 1848 v českých zemích a jejich vliv na společnost; – orientuje se v uměleckých směrech 19. století; – popíše proces modernizace společnosti;	Novověk – 19. století – velké občanské revoluce – národní hnutí v Evropě – obrození českého národa – občanská válka v USA – průmyslové revoluce – proces modernizace společnosti	16

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	i jedince – kultura novověku	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdělení světa a vztahy mezi velmocemi; – popíše průběh první světové války a poválečné uspořádání Evropy a světa; – vysvětlí vznik ČSR; 	Novověk – moderní dějiny 1. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> – svět před první světovou válkou – Rusko 19. a počátku 20. století – české země za světové války – výsledky první světové války – vznik ČSR a uspořádání Evropy 	20

2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje vliv ekonomiky na politický vývoj a důsledky hospodářské krize; – charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus; – popíše mezinárodní vztahy mezi válkami 	Novověk – moderní dějiny 1. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> – světová hospodářská krize – 30. léta ve světě – autoritativní a totalitní režimy – fašismus v Evropě, nacismus v Německu – komunismus v Rusku – období mezi světovými válkami, první republika – druhá světová válka – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě 	40
<ul style="list-style-type: none"> – popíše projevy a důsledky studené války; – popíše hlavní mezníky poválečných dějin; – analyzuje proces a cíle evropské integrace; – popíše zánik komunistické vlády u nás; – diskutuje o globálních problémech světa; – vysvětlí přínos a význam vědeckých a technických objevů 20. století; – charakterizuje významné směry umění 20. století. 	Novověk - moderní dějiny 2. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> – poválečné Československo – studená válka – komunistická diktatura – globalizace – třetí svět, ohniska rozporů – věda, technika a kultura 20. století 	28

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.8 Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 10

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	2	2	10

6.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět matematika je součástí všeobecného vzdělávání. Jeho cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematické poznatky a postupy v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, dalším studiu, v budoucím povolání, v každodenním životě apod.)

Charakteristika učiva

Předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou:

- *rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení*
- *vede k myšlenkové samostatnosti*
- *přispívá k intelektuálnímu rozvoji žáka*

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- *získali důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti*
- *zkoumali a hodnotili relevantnost a pravdivost získaných informací*
- *rozvíjeli vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.*

Pojetí výuky

Matematika se vyučuje v 1. a ve 2. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, ve 3. a ve 4. ročníku po 2 hodinách týdně.

Je používána metoda výkladu (při probírání nového učiva, vysvětlování nových pojmů a symbolů), metoda názorně demonstrační (při probírání nového učiva, aby žák snáze pochopil praktické úlohy) a metoda praktická (nacvičování nových dovedností a procvičování učiva na zadaných příkladech). Žáci jsou vedeni k samostatné práci.

6.8.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží:

- *písemné zkoušení: čtvrtletní písemné práce (shrnutí učiva za uplynulé čtvrtletí), tematické písemné práce (po probrání daného tématu), malé písemné práce;*

- *ústní zkoušení a hodnocení náročnějších domácích úloh*

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

6.8.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;*
- *být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.*

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*
- *používat pojmy kvantifikujícího charakteru;*
- *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;*
- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*
- *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;*
- *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.*

6.8.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, odpovědnost za sebe i své okolí, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od ostatních lidí a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky.

Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti především důslednost, důkladnost, přesnost a odpovědnost.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost člověka za uchování životního prostředí, kriticky vyhodnocovat informace z médií, zpracovávat statistické údaje.

Uplatňovat získané poznatky v každodenním životě a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí.

6.8.5 Mezipředmětové vztahy

Vědomosti a dovednosti získané v matematice je možné využít ve fyzice, chemii, biologii IKT a některých odborných předmětech.

6.8.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Operace s čísly a výrazy	77
Planimetrie	25
Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic	102
Stereometrie	30
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách	38
Posloupnosti a jejich využití	24
Analytická geometrie v rovině	36

6.8.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – provádí aritmetické operace	1 Operace s čísly a výrazy – množiny, lineární rovnice a vyjádření	77

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> v množině reálných čísel; používá různé zápisy reálného čísla; používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; provádí operace s mocninami a odmocninami; provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; užívá mocnin se základem 10 při převádění jednotek užívaných ve zdravotnictví; 	<ul style="list-style-type: none"> ze vzorce číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti absolutní hodnota reálného čísla interval jako číselné množiny užití procentového počtu mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny výrazy s proměnnými 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; řeší problémy, v nichž aplikuje řešení jednotlivých typů rovnic a nerovnic a jejich soustav; třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; 	<p>2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice a nerovnice kvadratická rovnice a nerovnice 	25

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání		Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku; rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; 	<p>1 Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty množiny bodů dané vlastnosti shodná a podobná zobrazení rovinné obrazce 	25
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; řeší problémy, v nichž aplikuje řešení jednotlivých typů rovnic a nerovnic a jejich soustav; třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a 	<p>2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí lineární lomená funkce, mocninné funkce exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, exponenciální a logaritmické rovnice 	77

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> neekvivalentní; – řeší exponenciální a logaritmické rovnice; – znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů; 	<ul style="list-style-type: none"> – goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku – goniometrické rovnice 	
--	--	--

3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; – určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; 	1 Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – tělesa 	30
<ul style="list-style-type: none"> – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; – počítá s faktoriály a kombinačními čísly; – určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem – užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; – čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; 	2 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> – variace, permutace a kombinace bez opakování – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů – základy statistiky 	38

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; – rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se 	1 Posloupnosti a jejich využití <ul style="list-style-type: none"> – aritmetická a geometrická posloupnost – finanční matematika 	24

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

v základních pojmech finanční matematiky;		
<ul style="list-style-type: none">– provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů);– řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek;– užívá různá analytická vyjádření přímky;– charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice;– řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky.	2 Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none">– vektory– přímka a její analytické vyjádření– kuželosečky	36

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.9 Fyzika

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 8

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Fyzika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	3	3(1)	–	8(1)

6.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu:

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Charakteristika učiva

Předmět učí žáky:

- *využívat získané fyzikální poznatky v praktickém životě;*
- *logicky uvažovat a řešit jednoduché fyzikální problémy (provádět výpočty, používat základní fyzikální jednotky);*
- *získávat informace ze sítě Internet a vyhodnocovat je;*
- *vyhledávat a interpretovat informace z fyziky, zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace ve svém oboru;*
- *porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;*
- *pochopit základní přírodní jevy a zákony a aplikovat získané poznatky do praxe i běžného života.*

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k rozvoji přírodovědného a technického myšlení, vytváří předpoklady pro získávání odborných vědomostí a dovedností, které se dají využít v ostatních odborných předmětech. Je rozvíjena také přesnost, houževnatost, důslednost a komunikativnost.

Pojetí výuky

Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů, vyvození poznatků. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, skupinová práce se uplatňuje v praxi.

6.9.2 Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, písemné zkoušení v různém časovém rozsahu. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů. V praktikách je klasifikována aktivita žáka během skupinové práce a protokol, který žák o průběhu pokusu vypracuje.

6.9.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.*

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*
- *používat pojmy kvantifikujícího charakteru;*

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

6.9.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je nebo hledat kompromisní řešení;
- obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou;
- rozvíjet komunikační metody;
- mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti;
- mít úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže se chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- respektovat život jako nejvyšší hodnotu;
- uvědomit si odpovědnost člověka za uchování životního prostředí;
- rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí;
- zorientovat se v přílivu informací a kriticky je zhodnotit;
- jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě;
- efektivně pracovat s informacemi;
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví svého i spolupracovníků.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- nést odpovědnost za vlastní život;
- chápat význam vzdělání pro život;
- formulovat vhodně svá očekávání a své priority.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- užívat nové informační technologie k získávání informací o rozvoji fyziky a nových poznatcích.

6.9.5 Mezipředmětové vztahy

Vědomosti a dovednosti získané ve fyzice je možné využít v chemii, biologii, matematice a některých odborných předmětech.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.9.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Fyzikální veličiny a jejich měření	3
Mechanika	65
Molekulová fyzika a termika	34
Mechanické kmitání a vlnění	14
Elektřina a magnetismus	54
Optika	32
Fyzika mikrosvětla	22
Astrofyzika	14
Praktická cvičení	34

6.9.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – používá fyzikální veličiny a jejich jednotky;	1 Fyzikální veličiny a jejich měření – fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI – měření a jeho chyby	3
– rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti; – řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami; – použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech; – určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa; – popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli; – vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; – určí výkon a účinnost při konání práce; – analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie; – určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; – určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách; – vysvětlí změny tlaku v proudící tekuti-	2 Mechanika – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů – vztažná soustava, – Newtonovy pohybové zákony, – síly v přírodě – mechanická práce a energie – gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava – mechanika tuhé těleso – mechanika tekutin mikrosvětla Aplikace ve zdravotnictví: – pohyb, síla, tlak, napětí – mechanoterapie, masáž – využití odstředivé síly – odstředivky, sedimentace – beztlákový stav a stav přetížení organismu při kosmických letech – působení vnějšího tlaku na organismus,	65

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

ně;	hyperbarická komora, kesonová nemoc – fyzikální základy dýchání – krevní oběh, krevní tlak, měření krevního tlaku	
-----	---	--

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek; – změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles; – popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; – řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice; – řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn; – vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek; – popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	3 Molekulová fyzika a termika – základní poznatky termiky – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla – částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky – stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory – struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy – přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu Aplikace ve zdravotnictví: – teplo a chlad, tělesná teplota a její regulace – vodoléčba, zábaly, sauna – sterilizace, autokláv, termostaty – deformace pevného tělesa a její význam ve zdravotnictví – vliv vlhkosti vzduchu na organismus	34
– popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání; – popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance; – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí; – charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku;	4 Mechanické kmitání a vlnění – mechanické kmitání – druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění – vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk Aplikace ve zdravotnictví: – práh slyšení, práh bolesti – působení vibrací, infrazvuku a ultra-	14

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; 	<ul style="list-style-type: none"> zvuku na lidský organismus – využití ultrazvuku v diagnostice a terapii – vliv hluku na organismus – ochrana proti hluku 	
<ul style="list-style-type: none"> – určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje; – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; – popíše vznik elektrického proudu v látkách; – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; – sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud; – řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu; – vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů; – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; – vysvětlí princip chemických zdrojů napětí; – zná typy výbojů v plynech a jejich využití; – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami; – vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice; – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; – charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu; – vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu; – vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu; – popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách; 	<p>5 Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče – elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost – vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor – elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance – vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním <p>Aplikace ve zdravotnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účinky elektrického proudu na organismus, elektrolýza, iontoforéza – bezpečnost při práci s elektrickým proudem – využití vysokofrekvenčního proudu a elektromagnetického vlnění v lékařství – využití obrazovky ve zdravotnictví – měření akčních potenciálů lidského těla 	54

3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet
---------------------	-------	-------

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

		hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; – řeší úlohy na odraz a lom světla; – vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla; – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; – popíše oko jako optický přístroj; – vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; 	6 Optika <ul style="list-style-type: none"> – světlo a jeho šíření – elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla – zobrazování zrcadlem a čočkou Aplikace ve zdravotnictví: <ul style="list-style-type: none"> – infračervené, ultrafialové a rentgenové záření a jejich využití ve zdravotnictví – ochrana před škodlivými účinky záření – fotografický přístroj, endoskop – akomodace, vady oka, význam brýlí – hygiena osvětlení 	32
<ul style="list-style-type: none"> – objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití; – chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta; – charakterizuje základní modely atomu; – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením; – popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; – posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; 	7 Fyzika mikrosvěta <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy kvantové fyziky – model atomu, spektrum atomu vodíku, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice – zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky Aplikace ve zdravotnictví: <ul style="list-style-type: none"> – použití laseru ve zdravotnictví – radioterapie 	22
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše Sluneční soustavu; – popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií; – zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru; – vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír. 	8 Astrofyzika <ul style="list-style-type: none"> – Slunce a hvězdy – galaxie a vývoj vesmíru – výzkum vesmíru 	14

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

3. ročník – 34 hodin (cvičení)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">– vybere a užije vhodné fyzikální metody a přístroje k jednoduchému měření– zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry;	9 Praktická cvičení <ul style="list-style-type: none">– měření a jeho chyby	34

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.10 Chemie

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 9

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Chemie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	3(1)	9(1)

6.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organismech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci.

Charakteristika učiva

Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vedou k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví;
- uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh;
- získal přehled o systému chemických prvků a sloučenin;
- osvojil si základní charakteristiky chemického děje;
- znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v běžném životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí;
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečné práce a uměl poskytnout nejnnutnější první pomoc v chemické laboratoři;
- uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v běžném životě.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 3. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 2 + 1 hodina praktická. V prvních 1. až 3. ročníku je výuka teoretická, ve 4. ročníku se formou laboratorních cvičení procvičují předcházející získané vědomosti. V teoretických hodinách jsou využívány názorné ukázky (modely), videa. Zařazovány jsou i referáty žáků. Důraz musí být kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků.

6.10.2 Hodnocení výsledků žáků

Hlavním kritériem hodnocení žáků budou ústní zkoušky, písemné prověrky a osobní aktivita. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Hlavní částí klasifikace bude úroveň výstupních znalostí, tedy na úrovni celoročních testů. Ty musí obsahovat především základní učivo formou problémových úloh.

6.10.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

6.10.4 Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním, dodržuje zásady ochrany ŽP

6.10.5 Mezipředmětové vztahy

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, matematikou a fyzikou.

6.10.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Obecná chemie	83
Anorganická chemie	63
Analytická chemie	3
Organická chemie	95
Biochemie	20
Praktická cvičení	30

6.10.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">– rozlišuje pojmy těleso a chemická látka;– dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;– popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid;– popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi;– vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb;– rozlišuje pojmy prvek, sloučenina;– zná názvy a značky vybraných chemických prvků;	1 Obecná chemie <ul style="list-style-type: none">– chemické látky a jejich vlastnosti;– částicové složení látek, atom, molekula;– směsi homogenní, heterogenní;– chemické prvky, sloučeniny;– periodická soustava prvků;– chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo;– chemická vazba;– základy anorganického názvosloví;– základy latinského názvosloví jednoduchých sloučenin;– základní chemické výpočty– látkové množství	68

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo; – vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; – charakterizuje přechodné a nepřechodné prvky, obecné vlastnosti nekovů a kovů; – popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; – vyjádří složení roztoků různým způsobem; – vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; – zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; – provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů; 	<ul style="list-style-type: none"> – roztoky – výpočty složení; – chemický děj – reakční kinetika – termochemie – chemická rovnováha; 	
---	--	--

2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – zapíše protolytické reakce a oxidačně-redukční reakce, jejich rozlišení a vnitřní mechanismus; – úprava oxidačně-redukčních reakcí; 	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> – základní typy chemických reakcí – protolytické reakce – oxidačně redukční reakce; 	15
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; – tvoří a čte latinské názvy vybraných anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví; – charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; – napíše a odvodí s porozuměním stavby běžných komplexních sloučenin jejich vzorce. 	2 Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli; – nepřechodné prvky (s a p prvky) a jejich anorganické sloučeniny – jejich příprava a výroba – jejich použití; 	53

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – napíše a odvodí s porozuměním stavby běžných komplexních sloučenin jejich vzorce; – objasní postup stanovení iontů na suché a mokré cestě;	2. Anorganická chemie – přechodné prvky – názvosloví komplexních sloučenin;	10
– zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; – charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; – uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; – charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru.	3. Analytická chemie – rozdělení metod; 4. Organická chemie – vlastnosti atomu uhlíku; – klasifikace a názvosloví organických sloučenin; – typy reakcí v organické chemii; – organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi po karboxylové kyselině; – vliv organických látek na zdraví člověka – benzen a další aromatické uhlovodíky – karcinogenní látky; – nebezpečí vlivu PVC na zdraví člověka, vliv dalších plastů na životní prostředí;	3 55

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; – uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; – vysvětlí podstatu biochemických dějů;	Organická chemie – deriváty karboxylových kyselin – funkční – substituční – jejich zástupci, vlastnosti, příprava, charakteristické reakce; 5. Biochemie – chemické složení živých organismů; – přírodní látky bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory;	40 20

4. ročník – 30 hodin (cvičení)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Žák: <ul style="list-style-type: none">– umí poskytnout 1. pomoc při poranění v laboratoři – poleptání kyselinami a hydroxidy;– umí rozlišovat laboratorní nádobí a pomůcky;– zvládne základní práce v laboratoři– využívá různé separační metody– provádí pokusy, které vedou k vysvětlení již probraného učiva.	Praktická cvičení <ul style="list-style-type: none">– jednotlivá praktická cvičení, jsou aplikována na opakování látky z předchozích ročníků;– práce v laboratoři – bezpečnost práce;	30
--	---	----

6.11 Biologie

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 11

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Biologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	2	11

6.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět biologie je součástí všeobecného vzdělávání. Znalosti z biologie umožňují žákům uvědomit si svou sounáležitost s přírodou a převzít alespoň část odpovědnosti za její dnešní a především budoucí stav. Výuka biologie taktéž významně přispívá k utváření uceleného vědomostního základu potřebného ke studiu somatologie a dalších odborných předmětů.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět biologie poskytuje žákům především poznatky z obecné biologie, anatomie a fyziologie živých organismů, včetně člověka a jejich zařazení do systému. Organismy způsobující nemoci nebo naopak zdravotně prospěšné organismy jsou probrány podrobněji. Žáci jsou rovněž seznámeni se základními principy dědičnosti a jejich vlivem na zdraví organismů, obzvláště na zdraví člověka. Další důležitou oblastí biologie je výuka ekologie, vztah člověka k životnímu prostředí a jeho podíl na vzniku globálních ekologických problémů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka biologie směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli úctu k sobě samým a ke všem ostatním formám života*
- *uvědomovali si závislost člověka na živých organizmech a neživé přírodě*
- *měli pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a svým postojem a chováním ovlivňovali okolí*
- *uvědomovali si přínos biologických věd pro vědecko-technický rozvoj i pro běžný život, pro rozvoj medicíny a pro péči o zdraví*

Pojetí výuky

Předmět biologie se vyučuje ve všech ročnících. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována řešením samostatných úkolů (např. genetických příkladů) a zadáváním seminárních prací s využitím odborné literatury, internetu a sběru přírodnin. Teoretické znalosti jsou rovněž prohlubovány prováděním jednoduchých biologických experimentů v laboratoři nebo v terénu.

6.11.2 Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu SZŠ a VOŠZ České Budějovice. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 – 5. Při hodnocení výsledků žáků se bude

při písemném i ústním zkoušení klást důraz nejen na teoretické znalosti, ale i na schopnosti aplikovat teorii na příkladu. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a ke kvalitě zpracování samostatných prací.

6.11.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) porizovat si poznámky;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *být schopen chránit sebe a postarat se i o ostatní organizmy za mimořádných událostí (povodně, extrémní sucho, epidemie, kontakt s biologickými zbraněmi apod.)*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;*
- *uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*
- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.*

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- *získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání;*
- *ovládali základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu;*
- *aplikovali přírodovědné principy na řešení problémů souvisejících s vlastnostmi a chováním bioplazmy a tím se zdravím člověka;*

- *samostatně zpracovávali a interpretovali data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě;*
- *užívali odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii;*
- *efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví;*
- *uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientovali se v systému péče o zdraví.*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- *cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;*
- *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;*
- *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.*

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- *dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;*
- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.11.4 Aplikace průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti:

Výuka biologie rozvíjí všeobecný rozhled žáků a vybavuje je základními teoretickými znalostmi nutnými např. pro kritické posouzení medializovaných témat jako je klonování organismů, geneticky modifikované potraviny apod. Získaná schopnost kritického myšlení a nutnost přijímat kompromisy jsou cennými vlastnostmi v každodenním životě jednotlivce i celé společnosti.

Člověk a životní prostředí:

Vztah člověka k životnímu prostředí je přirozenou součástí učiva biologie. Žáci jsou vedeni k respektování zásad péče o životní prostředí a pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí.

Informační a komunikační technologie:

Vzhledem k obrovskému rozvoji biologie v posledních letech a tudíž k rychlému zastarávání informací v tomto oboru je nutné, aby žáci čerpali a ověřovali své znalosti pomocí celosvětové sítě Internet.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.11.5 Mezipředmětové vztahy:

Předpokladem pro úspěšné zvládnutí učiva biologie je spolupráce především s následujícími předměty:

Chemie – chemické složení živých a neživých soustav, chemické rovnice, význam makromolekulárních látek

Matematika a fyzika – převody jednotek, grafy funkcí, zpracování protokolů z laboratorních prací

Mikrobiologie – viry, bakterie

Latinský jazyk – latinská terminologie

Psychologie – ontogeneze člověka

Klinická propedeutika – znalost anatomie a fyziologie člověka umožňuje rozpoznat příznaky onemocnění

IKT – práce s internetem, prezentace

Občanská nauka – dopad ekologických problémů na ekonomii a sociologii

6.11.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Somatologie	99
Obecná biologie	50
Základy mikrobiologie	8
Biologie rostlin	70
Biologie hub	10
Biologie prvoků	8
Biologie živočichů	84
Genetika	25
Ekologie	20

6.11.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání:

1. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – uvede klasifikaci biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání a v přehledu významné biologické objevy a jejich představitele;	1 Obecná biologie – klasifikace biologických disciplín – významné biologické objevy	3
– popíše základní roviny a směry na lidském těle; – popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla; – vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava; – vyjmenuje druhy tkání;	2 Somatologie – základní orientace na lidském těle – funkční morfologie tkání – opěrná a pohybová soustava – soustavy látkové výměny – soustava pohlavní	99

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní vlastnosti tkání a uvede příklady; – vysvětlí stavbu a růst kostí, popíše stavbu lebky, osového skeletu a kostry končetin; – objasní stavbu a činnost svalů, má přehled o hlavních svalových skupinách; – popíše stavbu kardiovaskulární soustavy, objasní funkci a činnost srdce, popíše průběh krevního oběhu, zná funkci a složení krve; – vysvětlí význam a složení mízního systému; – vysvětlí pojem imunita a fungování imunitních mechanismů; – popíše stavbu a funkce dýchací, trávicí a vylučovací soustavy; – využívá znalosti orgánových soustav pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle; – popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů; – popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy; – vysvětlí průběh a fáze ontogeneze člověka; – uvede principy řízení a regulace organismu, objasní anatomickou stavbu a činnost nervové soustavy a smyslových orgánů. 	– regulační soustavy	
--	----------------------	--

2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí obecné znaky živé hmoty; – charakterizuje chemické složení organismů; – objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky; – vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel; – objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk; 	1 Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> – obecné vlastnosti a chemické složení živých soustav – buněčná fyziologie – diferenciace a specializace buněk mnohobuněčných organismů 	14

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy;		
<ul style="list-style-type: none"> – klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy; – uvede nečastější virová a bakteriální onemocnění, zhodnotí význam virů a bakterií včetně ochrany a léčby onemocnění; – uvede význam sinic pro zdraví člověka a v ekosystému; 	2 Základy mikrobiologie <ul style="list-style-type: none"> – systematické členění mikroorganismů – stavba, funkce a význam virů a bakterií – stavba, funkce a význam sinic a prochlorofyt 	8
<ul style="list-style-type: none"> – popíše stavbu těla hub, rozlišuje a charakterizuje různé typy jejich rozmnožování; – pozná typické zástupce skupin; – uvede praktický význam skupin hub s ohledem na využití ve zdravotnictví; 	3 Biologie hub <ul style="list-style-type: none"> – obecná stavba – typy rozmnožování – systematické třídění – zástupci a jejich využití – lišejníky 	10
<ul style="list-style-type: none"> – klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva; – popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů; – vysvětlí hlavní fyziologické pochody v rostlinném organismu; – charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin; – objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování; – určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých rostlin; 	4 Biologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> – stavba a fyziologie rostlin – systém nižších a vyšších rostlin 	70

3. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – uvede základní třídění prvoků a označí původce onemocnění člověka; 	1 Biologie prvoků <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika prvoků, systematické rozdělení, významní zástupci 	14
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů; – klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně; 	2 Biologie živočichů <ul style="list-style-type: none"> – vznik mnohobuněčných živočichů – hlavní zástupci bezobratlých významní pro člověka, parazitické organismy 	84

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka; – uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka; – charakterizuje a třídí strunatce; – popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků; – vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii; 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteristika a systematické rozdělení strunatců – nejdůležitější skupiny obratlovců 	
<ul style="list-style-type: none"> – objasní teorie o vzniku života na Zemi; – charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry; – popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu; – popíše hlavní mezníky v evoluci 	3 Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> – vznik a vývoj živých soustav na Zemi – evoluce 	10

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – popíše na příkladu biogenních prvků jejich členění; – popíše chemické složení a význam anorganických a organických látek v živých organismech; – vysvětlí princip transportních dějů uvnitř buňky; – definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce; – popíše buněčný cyklus; – charakterizuje základní typy buněčného dělení; – vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy; 	1 Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> – obecné vlastnosti a chemické složení živých soustav – buněčná fyziologie – buněčný cyklus, typy buněčného dělení 	20
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam pojmů genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp; – vysvětlí molekulární příčiny dědičnosti; – vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí; 	2 Genetika <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy – vznik znaku z genu – mono a dihybridismus, Mendlovy zákony – genová vazba, Morganovy zákony 	25

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – demonstruje Mendlovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu; – vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony; – vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví; – objasní podstatu dědičnosti mitochondrií, plastidů; – vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů; – uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos; – řeší jednoduché příklady genetického poradenství; – objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin; – vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví, využití plazmidů; – objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy–Weinbergův zákon; – vysvětlí genetické mechanismy v evoluci; 	<ul style="list-style-type: none"> – pohlavní rozmnožování, vznik gamet, dědičnost vázaná na pohlavní chromozomy – mimojaderná dědičnost – mutace – metody genetiky – genetika člověka (dědičnost chorob, významných znaků, krevních skupin, kvantitativních znaků), genetická prognóza – dědičnost virů a bakterií, genové inženýrství – genetické zákonitosti v populacích – genetické zákonitosti v evoluci 	
<ul style="list-style-type: none"> – objasní pojem ekologie a uvede její rozčlenění; – definuje a vhodně používá ekologickou terminologii; – vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách; – vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede perspektivní řešení jeho ochrany; – charakterizuje typy chráněných území v naší republice; – diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni. 	<p>3 Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – ekologie a její klasifikace – základní ekologické pojmy – abiotické a biotické podmínky života – ochrana a tvorba životního prostředí – chráněná území – ekologické problémy 	15

6.12 Zeměpis

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 3

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Zeměpis				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	1	–	–	3

6.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Vyučovací předmět zeměpis (ZEM) je součástí všeobecného vzdělávání. Obecným cílem předmětu je způsobilost žáků orientovat se v reálném a virtuálním (kartograficky zobrazeném) prostoru. Předmět rozvíjí geografické, tj. časoprostorové, myšlení žáků, umožňuje jim orientovat se v současném světě s ohledem na civilizační vývoj a problémy lidstva, vede je ke kritickému myšlení s cílem uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost každého člověka za kvalitu života. Geografie poskytuje obecný přehled i cílené informace o světových regionech včetně poznání domácího regionu. Vede žáky k chápání, hodnocení a vytváření vlastního názoru na vzájemně provázané vztahy ekonomické, sociální, kulturní a politické v konceptu tzv. trvalé udržitelnosti v podmínkách globalizace.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří základních celků včetně jednoho doplňkového celku. První celek zahrnuje základy kartografie, přírodní, hospodářskou a sociální sféru včetně aplikované geografie. Druhý celek tvoří regionální zeměpis světadílů. Třetí, časově nejméně dotovaný, celek zahrnuje téma Česká republika. Poměr hodinové dotace všech celků včetně doplňkového celku (aplikovaná geografie) v obou ročnících je v poměru 4 : 6.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali, třídili a kriticky hodnotili geografické informace
- četli a interpretovali informace z různých druhů map
- vyhledávali a využívali informace ze sekundárních zdrojů (internet a jiná média, odborné texty, mapy, fotografie, statistické údaje apod.)
- uvědomovali si a naučili se odpovídat na globální problémy lidstva a orientovali se v geopolitických změnách a problémech
- získali trvalý zájem o cestování, poznávání svého regionu a života, tradic a etnických odlišností v jiných regionech
- orientovali se prakticky za účelem cestování i vlastní realizace cest (orientace v jízdních a leteckých řádech apod.)

Pojetí výuky

Stěžejní pro výuku zeměpisu je zajímavost výkladu, aktivizace žáků a variabilita motivujících činností v hodinách. Část výuky je realizována teoretickou formou, kde jsou žákům prezentovány základní a nové, aktualizované informace včetně potřebné geografické terminologie, kterou žáci využívají v praktických tvůrčích a projektových činnostech. Tvůrčí činnosti žáků a aplikace geografických poznatků do praxe jsou preferovány zejména ve výuce regionálního zeměpisu světadílů. Nedílnou součástí výuky jsou odborné exkurze, tematicky zaměřené vzdělávací pořady, dokumentární a naučné filmy, obrazové i textové prezentace, projekty, referáty, kvízy, doplňovačky a fotografické materiály.

6.12.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí slouží písemné zkoušení formou testů, doplňování tzv. slepých map, praktické orientační zkoušení na mapě, ústní zkoušení a vědomostní a poznávací počítačové testy. Stěžejními formami výsledného hodnocení jsou písemné testy, práce s mapou a vlastní prezentace žáků. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě při vyučování.

6.12.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*
- *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
- *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;*
- *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;*
- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*
- *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;*
- *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;*
- *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;*
- *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;*
- *efektivně hospodařili s finančními prostředky;*
- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.12.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou motivováni k týmové práci a kolektivní spolupráci, učí se toleranci vůči sobě samým a zprostředkovaně i vůči menšinám a jiným etnikům, učí se vytvářet své vlastní postoje, obhajovat je a učí se respektovat a být tolerantní vůči názorům druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci rozvíjejí své geografické myšlení ve vztahu ke globálním problémům soudobého světa. Jedním ze zásadních témat jsou také otázky životního prostředí. Geografie rozvíjí environmentální vědomí žáků a utváří jejich objektivních názory na téma trvale udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Geografie poskytuje žákům obecné i cíleně zaměřené informace o vývoji světové populace, problémech demografického vývoje, územním pohybu obyvatel a s ním spojenými riziky stagnace regionálních i makroregionálních ekonomik, vývoje světového trhu a dělby práce. Žáci jsou vedeni k získávání relevantních informací o současných trendech ve vývoji národního i světového hospodářství a jsou informováni o možnostech jejich budoucího uplatnění na trhu práce.

6.12.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět zeměpis předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *dějepis - vznik života na Zemi; historie, vývoj a konflikty civilizací, koloniální politika, rozdělení světa mezi velmoci, politická mapa světa apod.*
- *biologie - geobiomy Země, krajinné ekosystémy, živočišná a rostlinná pásma (světová fauna a flóra), ekologická a environmentální politika, etnické skupiny obyvatelstva, apod.*
- *společenské vědy - světové kulturní oblasti, mezinárodní trh a finance, mezinárodní hospodářské organizace, politické uspořádání států světa (geografická politologie), světová náboženství, apod.*
- *matematika a fyzika - kartografie, Vesmír, endogenní a exogenní faktory utváření Země apod.*

6.12.6 Tabulka tematických celků

Tematický celek	Počet hodin
I. Základy kartografie; přírodní, hospodářská a sociální sféra včetně aplikované geografie	32
II. Regionální zeměpis světadílů	64
III. Česká republika	6

6.12.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník - 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
---	-------------------------	--------------------

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je geografie a jaký je její praktický význam pro člověka - vysvětlí, co je hlavním předmětem zájmu současné geografie; - charakterizuje hlavní geosféry Země; 	<p>I. Základy kartografie; přírodní sféra</p> <p>1. Úvod do geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice geografie - geografie jako věda - druhy geosféry 	<p>32</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše kartografická zobrazení; - dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat obsah map; - žák se prakticky zdokonaluje v práci s mapou; 	<p>2. Znázornění země na mapách</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrická podstata map - obsah a náplň map, - mapování a současné mapy 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení Země jako planety ve vesmíru, její pohyby a vysvětlí důsledky těchto pohybů; - charakterizuje členění reliéfu zemského povrchu; - popíše hlavní typy vyvřelých, usazených a přeměněných hornin; - vysvětlí stavbu a složení zemského nitra a zemské kůry; - objasní vliv endogenních a exogenních faktorů na utváření zemského povrchu; - charakterizuje zemskou atmosféru, rozebere proudění vzduchu a klimatické pásy; - roztrídí a posoudí zásoby vody na Zemi; - vysvětlí velký a malý hydrologický oběh; - rozliší a specifikuje na mapě světa moře a oceány, vysvětlí mořské proudy a dmutí; - popíše vznik půdy, půdní typy a druhy - objasní faktory ovlivňující uspořádání rostlinstva na Zemi a uspořádání živočišných pásů a stupňů; - charakterizuje a ukáže na mapách jedn. geonomy; porovná rozdíly mezi nimi; 	<p>3. Přírodní sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako planeta - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - krajinné ekosystémy: - geonomy: deštné pralesy, tropy, savany, pouště, subtropy, stepi, lesy mírného pásu, tajgy, tundry, lesotundry, polární oblasti 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj světové populace, vysvětlí termíny: demografie, reprodukce, migrace, urbanizace, jádra a periferie; - popíše nerovnoměrné rozložení populace ve světě; 	<p>4. Sociální a hospodářská sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová populace - územní rozložení obyvatelstva - struktura populace - územní pohyb obyvatelstva - jádra a periferie 	<p>11</p>

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> - rozebere vývoj světové populace a problémy a rizika demografického vývoje (depopulace); - vysvětlí územní pohyb obyvatel včetně současných trendů; - komplexně charakterizuje sídelní systémy; - srovná městská sídla a vede diskuzi o kladech a záporech urbanizace; - objasní vznik jader a periferních oblastí; - rozliší fáze vývoje moderního světového hospodářství a tendence jeho dalšího vývoje; - rozliší hlavní lidské aktivity; - vysvětlí termín primární sektor a vyjmenuje jeho odvětví (struktura); - vysvětlí termín sekundární sektor a vyjmenuje jeho odvětví, vysvětlí význam tzv. strategických surovin, - ukáže na mapě průmyslové a energetické regiony světa (naleziště surovin); - vysvětlí termín terciér, vyjmenuje jeho odvětví a objasní význam; - komplexně charakterizuje světovou produkci potravin a vysvětlí rozdíly mezi vyspělými zeměmi a zeměmi třetího světa; - popíše typy krajín, jejich vlastnosti, krajinotvorní činitele a procesy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení zemí podle stupně ekonomického rozvoje - průmyslové oblasti světa - dopravní obslužnost - mezinárodní hospodářské organizace - mezinárodní trh a finance - politické uspořádání států světa, primární sektor, sekundární sektor, terciér, státy světa podle stupně rozvoje globalizace - krajina 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je regionální politika, komplexně rozebere životní prostředí sídla školy a mikroregionu; - zdůvodní úsilí o vyrovnaní rozdílů mezi regiony; - seznámí se s EU a popíše její strukturu (orgány a jejich centra) 	<p>5. Aplikovaná geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální politika - strategie rozvoje regionů - Evropská unie 	4
<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí mapy přehledně charakterizuje přírodní poměry Evropy; - objasní politicko-hospodářské postavení Evropy ve světě; - podá geografickou syntézu evropských zemí a posoudí politické, sociální a kulturní problémy přeměny společnosti 	<p>II. Regionální zeměpis světadílů</p> <p>1. Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - politické poměry - státy střední, severní, západní, jižní a východní Evropy 	36 20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

v zemích bývalého komunistického bloku; srovná je s vývojem tzv. západních zemí		
<ul style="list-style-type: none"> - podá geografickou syntézu vybraných asijských zemí; - diferencuje rozdíly mezi jednotlivými regiony a charakterizuje nejvýznamnější státy a oblasti v regionu; - seznámí se státy vyvážejícími ropu a charakterizuje činnost organizace OPEC 	2. Asie - asijská část Ruska, středoasijské republiky, východní Asie, jihovýchodní Asie, jižní Asie, jihozápadní Asie, Blízký východ (Levanta)	16

2. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák	II. Regionální zeměpis světadílů	28
<ul style="list-style-type: none"> -s pomocí mapy přehledně charakterizuje přírodní poměry regionu; - objasní politicko-hospodářské postavení vybraných zemí regionu; - debatuje o vybraném aktuálním geografickém problému Afriky; - podá geografickou syntézu kontinentu 	3. Afrika - země islámské, černé a jižní Afriky - problémy černého kontinentu	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj zemí v minulosti a současnosti; - analyzuje dnešní postavení USA ve světě 	4. Severní Amerika - USA, Kanada	6
<ul style="list-style-type: none"> - podá geografickou syntézu zemí Latinské Ameriky; diferencuje rozdíl mezi jednotlivými regiony a charakterizuje nejvýznamnější státy a oblasti a její hlavní regionální problémy 	5. Latinská Amerika - Mexiko a Střední Amerika, Jižní Amerika (Brazílie, Argentina, Andské země)	8
<ul style="list-style-type: none"> - podá geografickou syntézu kontinentu; - charakterizuje vývoj zemí v minulosti a současnosti 	6. Austrálie a Oceánie	6
<ul style="list-style-type: none"> - provede základní geografickou charakteristiku ČR, popíše přírodní poměry, na mapě ukáže vybrané místopisné názvy; - pracuje se slepou mapou a doplňuje do ní vybrané údaje, debatuje o vybraných tématech zaměřených na polistopadové změny a směřování země v rámci EU 	III. Česká republika	6

6.13 Informační a komunikační technologie

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 6

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Informační a komunikační technologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2(2)	2(2)	1(1)	1(1)	6(6)

6.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je tvořeno čtyřmi celky. Základem je žáka seznámit se základními pojmy z IKT a operačním systémem. Dalším celkem je práce se standardním aplikačním programovým vybavením (textový editor, tabulkový kalkulátor, databáze, prezentace, grafika). Třetí celek se zabývá prací v lokální síti a elektronickou komunikací. Čtvrtá část je věnována Internetu jako základnímu otevřenému informačnímu zdroji. Tyto celky jsou rozděleny do 1. až 4. ročníku tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším, k některým celkům z prvního ročníku se žáci vrací v druhém ročníku na vyšší úrovni.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka IKT směřuje k tomu, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti;
- zkoumali, hodnotili relevantnost získaných informací;
- získali návyky k trvalému a pravidelnému vzdělávání v tomto oboru v souladu s rozvojem výpočetní techniky.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je možné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným

ukázkám. Výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kde každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadáných úlohách.

6.13.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, realizované prezentace na daná témata apod.

Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.13.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;*
- *učit se používat nové aplikace;*
- *kommunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

6.13.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým; učí se obhajovat svůj názor, respektovat názor a výsledky práce druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci využívají údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, řeší úlohy, které se zabývají problematikou životního prostředí (vliv dopravy na životní prostředí, třídění odpadu apod.).

Člověk a svět práce

Výuka IKT vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání, aby se orientovali ve světě práce, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, vzdělávacích možnostech.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat nové informační technologie k získávání informací.

6.13.5 Mezipředmětové vazby

Předmět IKT předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *český jazyk – použití šablony pro napsání životopisu, správné zásady pro napsání žádosti;*
- *matematika, fyzika, chemie – grafy funkcí, zpracování protokolů z laboratorních prací apod.*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.13.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	47
Práce se standardním aplikačním programovým vybavením	119
Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu	10
Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	24

6.13.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); – je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky; – orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; – používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem); 	1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle <ul style="list-style-type: none"> – hardware, software, osobní počítač – základní a aplikační programové vybavení – operační systém – data, soubor, složka 	16
<ul style="list-style-type: none"> – vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, tvoří tabulky, grafy); – vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.); – zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení 	2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením <ul style="list-style-type: none"> – software pro tvorbu prezentací – textový procesor – grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) 	40

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje.		
<ul style="list-style-type: none"> – chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; – komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; – využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); 	3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu <ul style="list-style-type: none"> – počítačová síť – připojení k síti – specifikace práce v síti 	4
<ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; – získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; – orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; – zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; – uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; – správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; – rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.); 	4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet <ul style="list-style-type: none"> – informace, práce s informacemi – informační zdroje – Internet – e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... 	8

2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); 	1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle <ul style="list-style-type: none"> – principy fungování, části, periferie 	6

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; – aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; – pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; – ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); – využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware, vyhledá informace na Internetu; – má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 	<ul style="list-style-type: none"> – operační systém, jeho nastavení – ochrana autorských práv – nápověda, manuál 	
<ul style="list-style-type: none"> – vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá objekty, hromadnou korespondenci, tvoří makra); – vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument); – ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, 	<p>2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> – tabulkový procesor – textový procesor – spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) – základy tvorby maker a jejich použití – grafika (digitální fotografie) 	40

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>příprava pro tisk, tisk);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); – volí odpovídající programové vybavení pro práci s digitální fotografií a na základní úrovni fotografie upravuje; – používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); – pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti. 		
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; 	<p>3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> – server, pracovní stanice – nastavení sítě – specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků 	6
	<p>4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s informacemi – základy tvorba WWW stránek 	16

3. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; – aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; – pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho 	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní počítač – historie – komprese dat – prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – souborový manažer 	11

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>uživatelské prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); – využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware, vyhledá informace na Internetu; – má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 		
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); – vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.). 	<p>2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> – databáze – další aplikační programové vybavení (multimédia) 	23

4. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); 	<p>1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – algoritmizace a programování 	14
<ul style="list-style-type: none"> – vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, gra- 	<p>2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> – textový procesor – spolupráce částí balíku kancelářského 	16

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>fy, makra);</p> <ul style="list-style-type: none">– používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);– pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti.	<p>software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</p> <ul style="list-style-type: none">– další aplikační programové vybavení	
---	--	--

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.14 Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 8

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)

6.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

- *formování kladného postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života;*
- *zprostředkování základních znalostí z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury;*
- *rozvíjet pohybové schopnosti, prohlubovat pohybové dovednosti, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.*

Charakteristika učiva

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat.

Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: atletika, sportovní a pohybové hry, gymnastika a rytmická gymnastika, kondiční cvičení, bruslení, kurzy lyžování a snowboardingu a kurz sportů a pobytu v přírodě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti;*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému zvyšování své tělesné zdatnosti, jako součásti zdravého životního stylu.*

Pojetí výuky

Tělesná výchova je realizována převážně formou praxe. Za příznivých klimatických podmínek na venkovních sportovištích (hřiště, atletický stadion, volný terén). Jinak v tělocvičnách školy. Praktická část je doplněna kurzy. Část výuky je realizována teoreticky formou přednášek s využitím audiovizuální techniky. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození (zdravotní TV). Součástí vzdělání

je účast žáků/žákyn s nejlepšími výkony v okresních, krajských a celostátních sportovních soutěžích.

6.14.2 Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou:

- *Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků);*
- *Zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka);*
- *Osvojení teoretických poznatků;*
- *Postoje žáků k plnění úkolů školní TV, aktivní účast ve výuce;*
- *Reprezentace školy ve sportovních soutěžích.*

6.14.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.*

6.14.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým; učí se obhajovat svůj názor, respektovat názor a výsledky práce druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí. K tomu jsou využívány nejen hodiny výuky, ale hlavně sportovní a turistické kurzy

Člověk a svět práce

Výuka tělesné výchovy vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam tělesného pohybu pro zdravý životní styl.

6.14.5 Mezipředmětové vztahy

- *Biologie člověka*
- *Ochrana veřejného zdraví*
- *První pomoc*
- *Výchova ke zdraví*

6.14.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Teoretické poznatky	16
Pohybové dovednosti – tělesná cvičení	22
Gymnastika	31

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Atletika	33
Pohybové hry	122
Úpoly	2
Kondiční cvičení	19
Bruslení	11
Testování tělesné zdatnosti	8
Plavání	
Zdravotní tělesná výchova – počet hodin a obsah určí lékař	
LSVVZ	5 dnů
LSTK	5 dnů

6.14.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	Počet hodin
Žák: – volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek; – výstroj a výzbroj udržuje a správně ošetřuje; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům; – dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit; – hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony; – dokáže vysvětlit význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jeden z možných prostředků nápravy zdravotního stavu; – dovede definovat principy adaptace na tělesnou zátěž;	Tělesná výchova Teoretické poznatky – bezpečnost a hygiena – odborné názvosloví – pohybové testy – měření výkonů – pravidla her, závodů a soutěží	4
– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	4
– pozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně po-	Gymnastika – cvičení s náčiním – cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kládina, švédská bedna, koza, trampolínka) – akrobacie	8

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

hybové motivy;	– rytmiická gymnastika (cvičení s hudebním a rytmiickým doprovodem)	
– definuje základní metodické postupy pro získání atletických dovedností; – dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost; – uplatňuje zásady sportovního tréninku;	Atletika – rychlostní a vytrvalostní běh – nízký a polovysoký start – skok do dálky	10
– respektuje pravidla her, závodů a soutěží; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců a týmu; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – dokáže stanovit hranice chování diváků při fandění;	Pohybové hry drobné a sportovní volejbal – herní činnosti jednotlivce (útočné a obranné kombinace, hra) basketbal – herní činnosti jednotlivce – herní kombinace – obranné – herní systémy – útočné a obranné – hra se zjednodušenými pravidly florbal, kopaná, sálová kopaná – herní kombinace – herní systémy – pravidla sportovních her netradiční sportovní hry friesbie, ringo, fúsvolejbal, streetball, softball, tenis, stolní tenis	30
– dokáže zjistit ukazatele své tělesné zdatnosti;	Úpoly – přetahy, přetlaky, zvedání a nošení – pády – základní sebeobrana	2
– zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	Kondiční cvičení – dynamické cvičení bez náčiní – základy posilování s náčiním	5
– uplatňuje zásady bezpečnosti při nácviku techniky lyžování; – dokáže zvládnout fyzickou náročnost přípravy;	Lyžování a snowboarding – týdenní LSVVZ – základy sjezdového lyžování – základy běžeckého lyžování – základy snowboardingu – základní pravidla pobytu na horách a sjezdovkách	5 dnů
– pozná chybně a správně prováděné činnosti; – dokáže analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti;	Bruslení – základy bruslení na ledě nebo inline	3
– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se	Testování tělesné zdatnosti – motorické testy	2

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

zjištěnými údaji;		
<ul style="list-style-type: none"> – vede k zvládnutí výcviku plavání a zdokonalování plaveckých stylů; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; 	Plavání, squash, posilovna (v případě vhodných podmínek je možno tyto sportovní činnosti zařadit místo dříve uvedených sportovních aktivit)	
<ul style="list-style-type: none"> – zvolí na doporučení lékaře vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; 	Zdravotní tělesná výchova (jen na doporučení lékaře) <ul style="list-style-type: none"> – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity 	

2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek; – výstroj a výzbroj udržuje a správně ošetřuje; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům; – dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit; – hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony; – dokáže vysvětlit význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jeden z možných prostředků nápravy zdravotního stavu; – dovede definovat principy adaptace na tělesnou zátěž; 	Tělesná výchova Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a hygiena – odborné názvosloví – pohybové testy – měření výkonů – pravidla her, závodů a soutěží 	4
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků 	4
– pozná chybně a správně prováděné	Gymnastika	9

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p> <p>– je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy;</p>	<p>– cvičení s náčiním</p> <p>– cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kládina, švédská bedna, koza, trampolínka)</p> <p>– akrobacie</p> <p>– rytmická gymnastika (cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem)</p>	
<p>– definuje základní metodické postupy pro získání atletických dovedností;</p> <p>– dovede zvyšovat úroveň již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti;</p> <p>– uplatňuje zásady sportovního tréninku;</p>	<p>Atletika</p> <p>– rychlostní a vytrvalostní běh</p> <p>– nízký a polovysoký start</p> <p>– skok do výšky</p>	10
<p>– respektuje pravidla her, závodů a soutěží;</p> <p>– užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka;</p> <p>– sleduje výkony jednotlivců a týmu;</p> <p>– participuje na týmových herních činnostech družstva;</p> <p>– dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování;</p> <p>– dokáže stanovit hranice chování diváků při fandění;</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní</p> <p>volejbal</p> <p>– herní činnosti jednotlivce (útočné a obranné kombinace, hra)</p> <p>basketbal</p> <p>– herní činnosti jednotlivce</p> <p>– herní kombinace – obranné</p> <p>– herní systémy – útočné a obranné</p> <p>– hra se zjednodušenými pravidly</p> <p>florbal, kopaná, sálová kopaná</p> <p>– herní kombinace</p> <p>– herní systémy</p> <p>– pravidla sportovních her</p> <p>netradiční sportovní hry</p> <p>friesbie, ringo, fusvoleybal, streetball, softball, tenis, stolní tenis</p>	32
<p>– zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení;</p> <p>– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;</p>	<p>Kondiční cvičení</p> <p>– dynamické cvičení bez náčiní</p> <p>– základy posilování s náčiním</p>	4
<p>– zvládá herní činnosti a pravidla her;</p> <p>– dokáže fyzicky zvládnout nároky související s pohybem v přírodě a orientací v neznámém terénu;</p> <p>– je schopen zvládnout pohybové dovednosti nutné k cykloturistice, vodní turistice, inline bruslení a plavání;</p>	<p>Turistika a sporty v přírodě – týdenní LSTK</p> <p>– orientace v terénu, určování světových stran, práce s mapou</p> <p>– turnaje ve sportovních a pohybových hrách</p> <p>– cykloturistika, inline-bruslení, turistika, vodní turistika, plavání</p>	5 dnů
<p>– pozná chybně a správně prováděné činnosti;</p> <p>– dokáže analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti;</p>	<p>Bruslení</p> <p>– základy bruslení na ledě nebo inline</p>	3
<p>– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</p> <p>– dokáže zjistit úroveň pohyblivosti,</p>	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>– motorické testy</p>	2

ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;		
<ul style="list-style-type: none"> – vede k zvládnutí výcviku plavání a zdokonalování plaveckých stylů; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; 	Plavání, squash, posilovna <i>(v případě vhodných podmínek je možno tyto sportovní činnosti zařadit místo dříve uvedených sportovních aktivit)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – zvolí na doporučení lékaře vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; 	Zdravotní tělesná výchova <i>(jen na doporučení lékaře)</i> <ul style="list-style-type: none"> – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity 	

3. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek; – výstroj a výzbroj udržuje a správně ošetřuje; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům; – dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit; – hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony; – dokáže vysvětlit význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jeden z možných prostředků nápravy zdravotního stavu; – dovede definovat principy adaptace na tělesnou zátěž; 	Tělesná výchova Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a hygiena – odborné názvosloví – pohybové testy – měření výkonů – pravidla her, závodů a soutěží 	4
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i> 	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – pozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – je schopen spojit jednotlivé cviky v jednoduchou gymnastickou sestavu; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy; 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – cvičení s náčiním – cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kládina, švédská bedna, koza, trampolínka) – akrobacie – rytmiická gymnastika (cvičení s hudebním a rytmiickým doprovodem) – aerobik, stepaerobik) 	6
<ul style="list-style-type: none"> – definuje základní metodické postupy pro získání atletických dovedností; – dovede zvyšovat úroveň již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – rychlostní a vytrvalostní běh – nízký a polovysoký start; – vrh koulí (5 a 3kg) 	9
<ul style="list-style-type: none"> – respektuje pravidla her, závodů a soutěží; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců a týmu; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – dokáže stanovit hranice chování diváků při fandění; 	<p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní</p> <p>volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – herní činnosti jednotlivce (útočné a obranné kombinace, hra) <p>basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – herní činnosti jednotlivce – herní kombinace – obranné – herní systémy – útočné a obranné <p>– hra se zjednodušenými pravidly</p> <p>florbal, kopaná, sálová kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> – herní kombinace – herní systémy <p>– pravidla sportovních her</p> <p>netradiční sportovní hry</p> <p>friesbie, ringo, fúsvolejbal, streetball, softball, tenis, stolní tenis</p>	32
<ul style="list-style-type: none"> – zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; 	<p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – dynamické cvičení bez náčiní – základy posilování s náčiním 	4
<ul style="list-style-type: none"> – pozná chybně a správně prováděné činnosti; – dokáže analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti; 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy bruslení na ledě nebo inline 	3
<ul style="list-style-type: none"> – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – motorické testy 	2
<ul style="list-style-type: none"> – vede k zvládnutí výcviku plavání a zdokonalování plaveckých stylů; – užívá osvojené názvosloví na úrovni 	<p>Plavání, squash, posilovna</p> <p><i>(v případě vhodných podmínek je možno tyto sportovní činnosti zařadit místo</i></p>	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	<i>dříve uvedených sportovních aktivit)</i>	
– zvolí na doporučení lékaře vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	Zdravotní tělesná výchova (jen na doporučení lékaře) – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – volí správnou výzbroj a výstroj dle sportovního prostředí a klimatických podmínek; – výstroj a výzbroj udržuje a správně ošetřuje; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – užívá a rozumí základnímu názvosloví a smluveným povelům; – dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit; – hodnotí, rozhoduje a zapisuje výkony; – dokáže vysvětlit význam pohybových činností pro udržení zdraví jako jeden z možných prostředků nápravy zdravotního stavu; – dovede definovat principy adaptace na tělesnou zátěž;	Tělesná výchova Teoretické poznatky – bezpečnost a hygiena – odborné názvosloví – pohybové testy – měření výkonů – pravidla her, závodů a soutěží	4
– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; – uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i>	6
– pozná chybně a správně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – je schopen spojit jednotlivé cviky v jednoduchou gymnastickou sestavu;	Gymnastika – cvičení s náčiním – cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, kládina, švédská bedna, koza, trampolínka) – akrobacie	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy; – dovede poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky; 	<ul style="list-style-type: none"> – rytmická gymnastika (cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem) – aerobik, stepaerobik) 	
<ul style="list-style-type: none"> – definuje základní metodické postupy pro získání atletických dovedností; – dovede zvyšovat úroveň již osvojených dovedností a tělesné zdatnosti; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – rychlostní a vytrvalostní běh – nízký a polovysoký start – skok daleký a vysoký – vrh koulí (5 a 3kg) 	4
<ul style="list-style-type: none"> – respektuje pravidla her, závodů a soutěží; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců a týmu; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; – dokáže stanovit hranice chování diváků při fandění; 	<p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní</p> <p>volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – herní činnosti jednotlivce (útočné a obranné kombinace, hra) <p>basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – herní činnosti jednotlivce; – herní kombinace – obranné – herní systémy – útočné a obranné <p>– hra se zjednodušenými pravidly</p> <p>florbal, kopaná, sálová kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> – herní kombinace – herní systémy – pravidla sportovních her <p>netradiční sportovní hry</p> <p>friesbie, ringo, fúsvolejbal, streetball, softball, tenis, stolní tenis</p>	28
<ul style="list-style-type: none"> – zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu posilovací cvičení; – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; 	<p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – dynamické cvičení bez náčiní – základy posilování s náčiním 	6
<ul style="list-style-type: none"> – pozná chybně a správně prováděné činnosti; – dokáže analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti; 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy bruslení na ledě nebo inline 	2
<ul style="list-style-type: none"> – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – motorické testy 	2
<ul style="list-style-type: none"> – vede k zvládnutí výcviku plavání a zdokonalování plaveckých stylů; – užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka; – sleduje výkony jednotlivců; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování; 	<p>Plavání, squash, posilovna</p> <p><i>(v případě vhodných podmínek je možno tyto sportovní činnosti zařadit místo dříve uvedených sportovních aktivit)</i></p>	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;		
– zvolí na doporučení lékaře vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	Zdravotní tělesná výchova <i>(jen na doporučení lékaře)</i> – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.15 Ekonomika

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování při jejich uplatnění ve společnosti.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat v komunikaci i výpočtech. Seznámí se s pracovněprávními vztahy na základě Zákoníku práce. Získají poznatky o službách a činnosti úřadu práce. Získají poznatky o možnostech podnikání, o postupu při zakládání podniku a o povinnostech podnikatele zejména na základě živnostenského zákona. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, o mzdách, daních, pojistném a účetní evidenci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem je, aby žáci nabyli odvahy a schopnosti k samostatnému ekonomickému myšlení a k podnikání. Dále aby získali kladný postoj k regulérnímu podnikání v rámci platných zákonných předpisů a stavěli se negativně ke společenským nešvarům v naší i zahraniční ekonomice.

Pojetí výuky

Výuka je pojata jako soubor vzájemně obsahově navazujících celků. Každý celek má teoretickou část, ale i praktické úkoly, které žáci řeší. Výuka je doplňována aktuálními informacemi a novými používanými formuláři. Žáci získávají názvy webových stránek, kde mohou získat příslušné informace a formuláře a elektronicky je podávat.

6.15.2 Hodnocení výsledků žáků

Zpočátku klademe důraz na správné ekonomické vyjadřování, později na správnost úsudku, výpočty s grafy a samostatné práce (referáty, vytvoření podnikatelského záměru).

6.15.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*
- *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;*
- *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;*
- *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- učit se používat nové aplikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;*
- *efektivně hospodařili s finančními prostředky;*
- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.15.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Předmět ekonomika posiluje vědomí žáků, že v demokratické společnosti existují možnosti využití vědomostí, schopností a dovedností formou podnikání ve svůj vlastní prospěch i ve prospěch společnosti.

Člověk a životní prostředí

Předmět ekonomika nerozlučně souvisí s vědomostmi o dopadech na životní prostředí v oblasti využívání přírodních zdrojů, dopadu podnikání na životní prostředí v kapitole hospodářský proces. Vychovává žáky k šetrnému využívání zdrojů a šetrnému hospodaření s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Jednou z hlavních obsahových náplní předmětu ekonomika je získávání vědomostí o trhu práce, o možnostech podnikání a praktické používání těchto vědomostí, čili zařazení žáka do „světa práce“.

Informační a komunikační technologie

V předmětu ekonomika se používá internet k získávání informací, k ukázkám elektronické komunikace s úřady, k ukázkám úspěšných podnikatelských aktivit a využívají se informace z odborného i denního tisku.

6.15.5 Mezipředmětové vztahy

matematika, občanská nauka, IKT, český jazyk a literatura a ochrana veřejného zdraví

6.15.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Základní ekonomické pojmy	8
Podnikání	12
Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku se zaměřením na zdravotnictví	12
Mzdy, zákonné odvody	10
Daňová soustava a finanční trh	8
Národní hospodářství a EU	10

6.15.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Student:	1 Základní ekonomické pojmy	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – definuje a aplikuje základní ekonomické pojmy; – charakterizuje základní ekonomické systémy; – definuje základní ekonomické otázky; – na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; – stanoví formou grafu rovnovážnou cenu; 	<ul style="list-style-type: none"> – potřeby, statky, služby, spotřeba, peníze, zboží, cena, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka 	
<ul style="list-style-type: none"> – vnímá existenci ziskových a neziskových organizací a popíše jejich činnost a druhy; – orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; – posoudí vhodné formy podnikání pro obor; – orientuje se ve formálních úkonech spojených se zahájením podnikání; – dokáže sestavit podnikatelský záměr; – popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu; – uvědomuje si důležitost dodržování zákonných a etických norem při podnikání; 	2 Podnikání <ul style="list-style-type: none"> – druhy organizací – podnikání dle zákona – podnikatelský záměr – právní formy podnikání – podniky jednotlivců – obchodní společnosti – sdružení, příspěvkové organizace – podnikání v rámci EU 	12
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé druhy majetku; – orientuje se v účetní evidenci majetku; – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; – řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření a kalkulace ceny; – orientuje se v úhradách zdr. Péče; – na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele; – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; – charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci; 	3 Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku se zaměřením na zdravotnictví <ul style="list-style-type: none"> – struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek – náklady, výnosy, výsledek hospodaření, financování zdravotnictví – druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele – marketing, management 	12
<ul style="list-style-type: none"> – zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a spol. ohodnocení, orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty včetně zákonných odvodů na sociální a zdravotní pojištění; 	4 Mzdy, zákonné odvody <ul style="list-style-type: none"> – mzdové předpisy, mzdová soustava, složky mzdy – daň z příjmů – systém sociálního a zdravotního zabezpečení, zdravotní pojišťovny 	10
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v soustavě daní, v registraci daní; – dovede vyplnit jednoduché přiznání 	5 Daňová soustava a finanční trh <ul style="list-style-type: none"> – přímé a nepřímé daně, daňová evidence, peníze, platební styk, finanční trh, 	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> k dani; – rozliší princip přímých a nepřímých daní; – charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty; – charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry; – používá nejběžnější platební nástroje; 	cenné papíry	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam ukazatelů vývoje NH ve vztahu k oboru; – chápe úlohu státu na trhu práce; – objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; – na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; – chápe důležitost evropské integrace; – zhodnotí ekonomický dopad členství v EU. 	6 Národní hospodářství a EU <ul style="list-style-type: none"> – struktura NH – činitelé ovlivňující úroveň NH – hrubý domácí produkt – zákon o zaměstnanosti – služby úřadů práce, nezaměstnanost, inflace – platební bilance – státní rozpočet – Evropská unie 	10

6.16 Psychologie

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 5

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Psychologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	2	3(1)	–	5(1)

6.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět Psychologie umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Umožňuje využívat vědomosti a dovedností využitelné v osobním a občanském životě. Rozvíjí osobnost žáka, přispívá k sebepoznávání a sebehodnocení, formuje vztah k povolání. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka. Vede k rozvoji týmové práce, využívá základní a specifické komunikační dovednosti. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své bio-psycho-sociální zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Psychologie vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie a získají základní a specifické komunikační dovednosti. Učivo umožňuje aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním životě.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou poznatky získané v předcházejících odborných předmětech, zejména v biologii v ošetrovatelské a klinické propedeutice a v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími ostatních předmětů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni přiměřeného sebehodnocení*
- *jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání*
- *tvořili si vlastní úsudek*
- *uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti*
- *jednali v souladu s morálními principy*
- *respektovali práva člověka*
- *respektovali život v multikulturní společnosti*
- *respektovali změny v bio-psycho-sociální oblasti nemocného*

- *respektovali osobnost nemocného člověka*
- *respektovali zvláštnosti osobnosti člověka v různých vývojových stádiích*
- *byli schopni empatického a evaluačního přístupu*

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována jako teoreticko-praktická. Výuka je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při výuce je zapotřebí uplatňovat individuální přístup k žákům, využívat jejich osobních zkušeností a vést je k vyvozování vlastních závěrů. Žáci jsou vedeni k využívání poznatků běžného života. Součástí praktické výuky je simulace problémových a konfliktních situací, žáci provádějí jednoduché analýzy situací a jsou odborně vedeni k jejich řešení. Při výuce se využívá audio a video technika. Frontální výuka je doplňována názorně demonstračními pomůckami (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné). Metody výuky jsou výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů, simulace a nácvik problémových a konfliktních situací, brainstorming, sebe-reflexe, seminární práce, odborné exkurze.

6.16.2 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků je třeba se zaměřit na:

- *porozumění učiva*
- *schopnost využití mezipředmětových vztahů*
- *schopnost aplikace poznatků při řešení modelových situací*
- *zpracování a prezentaci zadaných úkolů*
- *aktivní přístup žáka k teoretické i praktické části výuky*
- *vlastní kreativitu žáka*
- *účast v psychologických soutěžích*
- *vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma.*

Metody hodnocení

- *písemné testy*
- *ústní zkoušení*
- *sebehodnocení žáka*
- *vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce*

6.16.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět*
- *efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;*
- *vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat souvislé texty na odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální záležitosti ;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vsřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;*

- *uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*
- *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;*
- *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;*
- *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- *získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání;*
- *ovládali základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu.*

6.16.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti.

Žáci respektují principy demokratické společnosti, respektují osobnost druhého člověka, respektují morální principy multikulturní společnosti, respektují práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky. Mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žáci si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem.

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žáci si uvědomí odpovědnost za své zdraví, osvojí zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Člověk a svět práce

Žáci získají vědomosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomují si zodpovědnost za vlastní život, chápou nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat nové informační technologie k získávání informací.

6.16.5 Mezipředmětové vztahy

- *Biologie*
- *Občanská nauka*

6.16.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Obecná psychologie	44
Vývojová psychologie	32
Sociální psychologie	24
Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka	20
Zdravotnická psychologie	18
Sebepoznání, sebehodnocení	4
Sociální komunikace	14
Umění komunikace a jednání s lidmi	12
Komunikace a řešení modelových situací souvisejících s hledáním zaměstnání	2

6.16.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">– charakterizuje psychologii jako vědu;– má přehled o základních odvětvích psychologie;– má přehled o základních psychologických metodách;– chápe psychické procesy a stavy jako funkci;	I. Obecná psychologie 1 Psychologie jako věda, úvod do oboru <ul style="list-style-type: none">– předmět psychologie,– odvětví psychologie– vztah psychologie k jiným vědním oborům,– metody psychologie– fylogeneze a ontogeneze lidské psychi-	6

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	ky	
<ul style="list-style-type: none"> – klasifikuje psychologické jevy, rozliší psychické procesy, stavy a vlastnosti; – popíše strukturu osobnosti – vysvětlí biologickou a sociokulturní determinaci lidské psychiky; – uvědomuje si individualitu lidských vlastností; – charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií (Hippokratova, Pavlovova, Eysenckova, Jungova); – vysvětlí pojmy vloh a schopnosti; – vysvětlí pojem inteligence (IQ vzorec, inteligenční pásma); – vysvětlí pojem charakter, uvede význam charakterových vlastností osobnosti; – vysvětlí pojem motivace, uvede příklady vnitřních a vnějších motivů; – charakterizuje potřeby, uvede klasifikaci potřeb podle Maslowa; – vytvoří svoji hierarchii potřeb (Dům potřeb); – vymezí poruchy saturace potřeb; – objasní význam uspokojování potřeb; – vysvětlí pojmy hodnota, zájem, ambice, cíle na uvedených příkladech; – vysvětlí pojem volní jednání, volní vlastnosti; – uvede možnosti využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělání; 	<p>2 Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika osobnosti – biologická a sociokulturní determinace osobnosti – struktura a vlastnosti osobnosti (klasifikace, charakteristika) – typologie osobnosti– – temperament – vloh, schopnosti – inteligence – obecná schopnost – charakter – aktivačně-motivační vlastnosti osobnosti – potřeby – hodnoty – volní vlastnosti 	20
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojmy cití, vnímání v souvislosti s činnostmi jednotlivých analyzátorů; – vysvětlí, jak probíhá proces poznávání; – vymezí pojmy představy a fantazie; – objasní pojem paměť, charakterizuje druhy a typy paměti, popíše fáze paměti; – vysvětlí význam paměti a zapomínání – uvede souvislost mezi pamětí a učením; – zhodnotí efektivitu svého učení a faktory ovlivňující učení; 	<p>3 Psychické procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> – procesy poznávací (vnímání, představy) – představy, fantazie – paměť a učení – myšlení a řeč – poruchy psychických procesů 	12

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojem myšlení, vyjádří vlastními slovy příklady myšlenkových operací, vysvětlí a uvede příklady základních forem myšlení; – objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému; – u uvedených procesů a stavů vyjmenuje a popíše jejich základní poruchy; 		
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem pozornost; – uvede příklady jednotlivých vlastností pozornosti; – rozliší pozitivní a negativní činitele ovlivňující pozornost; – vysvětlí pojem emoce; – popíše vlastnosti emoce; – vysvětlí a uvede příklady jednotlivých druhů emocí (nižší emoce, citové reakce, vztahy, stavy, vyšší emoce); – u uvedených stavů vyjmenuje a popíše jejich základní poruchy; 	4 Psychické stavy <ul style="list-style-type: none"> – pozornost – emoce – poruchy psychických stavů 	6
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí zákonitosti duševního vývoje; – vyjmenuje a stručně charakterizuje vývojové etapy člověka; – objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; – určí bio-psycho-sociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích; – žák se zúčastní psychologické soutěže na zadané téma. 	II. Vývojová psychologie 1 Úvod, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky <ul style="list-style-type: none"> – zákonitosti duševního vývoje – periodizace vývoje psychiky 	24

3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem socializace; – uvede druhy socializace; – činitele ovlivňující socializaci; – vyjmenuje a stručně charakterizuje druhy sociálního učení; – objasní pojem sociální skupina; – uvede charakteristické znaky skupin; – charakterizuje jednotlivé druhy skupin; – postavení minorit v majoritní společnosti; 	III. Sociální psychologie 1 Základy sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> – socializace – mechanismy sociálního učení – sociální skupiny – sociální struktura – rodina – sociální percepce – sociální patologie 	24

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>nosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojmy sociální role, pozice, status; – vysvětlí funkce rodiny; – vlastními slovy vyjádří význam rodiny z hlediska vývoje a socializace jedince; – vysvětlí význam a úskalí náhradní rodinné péče; – vysvětlí pojmy sociální percepce, sociální kognice; – objasní chyby při poznávání a posuzování osobnosti; – vysvětlí pojmy norma, deviace; – orientuje se v problémech sociální patologie (týrání, zneužívání, domácí násilí, šikana, diskriminace, závislosti); 		
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem náročné životní situace; – popíše citové stavy – frustrace, deprivace, stres; – popíše konfliktní situace - charakterizuje syndrom vyhoření, preventivní opatření, jeho příčiny, důsledky; – vysvětlí význam psychohygieny v práci zdravotníka; 	<p>2 Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – náročné životní situace, jejich vliv na člověka – stres, frustrace, deprivace, konflikt – syndrom vyhoření – psychohygiena 	14
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem komunikace a její typy; – popíše schéma komunikačního procesu; – určí podmínky efektivní komunikace; – vymezí druhy neverbální komunikace; – vysvětlí vztah mezi verbální a neverbální komunikací; – vysvětlí pojem asertivity, agresivita, pasivita; – orientuje se v asertivních právech; – vysvětlí a uvede příklady některých technik asertivity; 	<p>IV. Sociální komunikace</p> <p>1 Základy sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – sociální komunikace – komunikační proces – základní podmínky efektivní komunikace – základní typy komunikace – neverbální komunikace – verbální komunikace – asertivita 	14

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – definuje pojem zdraví; – vymezí činitele ovlivňující zdraví; – vysvětlí vztah mezi zdravím a nemocí; – vysvětlí a uvede na příkladech změny potřeb. 	V. Zdravotnická psychologie 1 Psychologie zdraví a nemoci <ul style="list-style-type: none"> – modifikace biopsychosociálních potřeb vlivem nemoci 	2
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje premorbidní osobnost; – vysvětlí a uvede na příkladech různé postoje nemocného k nemoci; – objasní pojmy bolest, strach, úzkost; – vymezí zvláštnosti prožívání nemoci v čase; – uvede rozdíl mezi adaptací a maladaptací na nemoc; – uvede příklady maladaptivních projevů; – vysvětlí vliv nemocničního prostředí na nemocného; 	2 Psychologie nemocných <ul style="list-style-type: none"> – premorbidní osobnost – postoj k nemoci – bolest, strach, úzkost – adaptace a maladaptace 	8
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje předpoklady pro práci zdravotnického pracovníka; – charakterizuje produktivní a neproduktivní přístup; – vysvětlí a uvede příklady profesionální adaptace a deformace; – vysvětlí pojem a důsledky iatrogenie a sororigenie <p>Žák se zúčastní Psychologické olympiády.</p>	3 Psychologie zdravotníka <ul style="list-style-type: none"> - osobnost zdravotnického pracovníka - produktivní a neproduktivní přístup k nemocnému - profesionální adaptace a deformace <p>problematika iatrogenie a sororigenie</p>	6

3. ročník – 34 hodin (cvičení)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hru - objasní ontogenetický vývoj hry - zařadí druhy her k jednotlivým věkovým obdobím - vyjmenuje hračky vhodné pro jednotlivá věková období - vysvětlí význam hry pro vývoj osobnosti - charakterizuje složky výchovy - vytvoří loutku 	I. Hra a její význam pro vývoj osobnosti <ul style="list-style-type: none"> – hra a její význam pro vývoj osobnosti – řízená výchovná činnost dle složek výchovy – řízená výchovná činnost dle věku jedince – loutka a její význam pro vývoj dítěte 	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> - připraví a demonstruje řízenou výchovnou činnost - vysvětlí rozdíl mezi základními činnostmi jedince – hra, učení, práce 		
<ul style="list-style-type: none"> –umí uplatnit dosavadní znalosti z psychologie obecné a osobnosti – vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život 	II. Sebepoznávání, sebehodnocení	4
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí některé z technik vyrovnávání se s NŽS (techniky zvládání stresu, relaxace, arteterapie, muzikoterapie, joga, atd.); - popíše osobní způsob vyrovnávání se s NŽS; 	III. Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka -techniky využívané v rámci vyrovnávání se s NŽS	6
<ul style="list-style-type: none"> – použije specifické komunikační dovednosti (osobnostní předpoklady pro navazování kontaktu, kladení otázek, naslouchání, odpovídání, techniky udržení a rozvíjení rozhovoru, ukončení rozhovoru, záznam komunikace); –vysvětlí metodu rozhovoru – vysvětlí a uvede příklady jednotlivých druhů rozhovorů; - uvede chyby při komunikaci a možnosti jejich řešení; 	IV. Umění komunikace a jednání s lidmi <ul style="list-style-type: none"> - specifické komunikační techniky a dovednosti - rozhovor - chyby při rozhovoru a jednání s druhými lidmi 	2
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje význam a vliv prostředí zdravotnického zařízení na psychiku klienta/pacienta. 	V. Zdravotnická psychologie 1 Psychologie zdravotnického prostředí <ul style="list-style-type: none"> – psychologie čekárny, ordinace – psychologie nemocničního prostředí 	2
<ul style="list-style-type: none"> –charakterizuje aspekty zdravotnické etiky; – vymezí zvláštnosti psychologického přístupu k pacientům/klientům různého věkového období a uvede zásady psychoterapeutického přístupu; – vymezí zvláštnosti psychologie nemocných s handicapem; – uvede zásady přístupu a komunikace 	VI. Psychoterapeutický přístup a komunikace s klienty na různých úsecích klinické praxe <ul style="list-style-type: none"> – etické aspekty v práci zdravotníka – zvláštnosti práce s pacienty/klienty různých věkových období – zvláštnosti komunikace s příbuznými pacienta/ klienta – psychologie handicapovaných 	10

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>k handicapovaným;</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje stádia procesu vyrovnávání se s vlastní smrtí podle E. Kubler– Rossově; – vyjmenuje fáze umírání; – objasní problémy prožívání terminální fáze nemoci; – uvede zásady přístupu k nemocným v terminálním stádiu a k pozůstalým; – popíše vhodný přístup a způsob komunikace s cizinci a příslušníky národnostních menšin; – dokáže řešit modelové situace při jednání se spolupracovníky; 	<ul style="list-style-type: none"> –psychologie nevyléčitelně nemocných – psychologie terminálně nemocnými, umírajících a pozůstalých – přístup a komunikace s cizinci a příslušníky národnostních menšin –komunikace se spolupracovníky 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základy jednání, chování a komunikace při ucházení se o zaměstnání; - napíše žádost o zaměstnání; - dokáže řešit modelové situace v souvislosti se žádostí o zaměstnání. 	<p>VII. Komunikace a řešení modelových situací souvisejících s hledáním zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> – situace související s hledáním zaměstnání – inzerát – konkurz – jednání na úřadu práce – osobní prezentace 	2

6.17 Ošetrovatelská a klinická propedeutika

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 4

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Somatologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	2	2	4

6.17.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět ošetrovatelská a klinická propedeutika je součástí teoretického odborného vzdělávání. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky ošetrovatelské a klinické propedeutiky, klinických oborů v souvislosti s holistickým přístupem k nemocnému, poskytnout základy z koncepce moderního ošetrovatelství a klinické propedeutiky, naučit žáka používat medicínské termíny v návaznosti na poznatky získané v patologii a patofyziologii, získat přehled o projevech nemocí, jejich diagnostice a principech léčby. Předmět je zaměřen tak, aby posílil zájem žáků o další studium zdravotnických a lékařských oborů. Ošetrovatelská a klinická propedeutika navazuje na předměty psychologie, latinský jazyk, výchova ke zdraví, ochrana veřejného zdraví, patologie a patofyziologie a biologie.

Charakteristika učiva

Předmět ošetrovatelská a klinická propedeutika je koncipován jako teoretický. Učivo je tvořeno dohromady dvanácti celky, pět je věnováno ošetrovatelské propedeutice a sedm klinické propedeutice. Vychází ze vzdělávacích oblastí propedeutika a zdraví a klinika nemocí RVP. Celky ošetrovatelské propedeutiky seznamují žáky se zdravotnickou péčí, specifiky zdravotnické profese, obsahem ošetrovatelství, specifiky ošetrovatelské péče o vybrané skupiny pacientů, etickými normami ve zdravotnictví a výzkumem v ošetrovatelství. Celky klinické propedeutiky seznamují žáky s obsahem klinické propedeutiky, obecnou symptomatologií nemocí, vyšetřovacími metodami, léčebnými postupy a základy jednotlivých klinických oborů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci:

- přemýšleli o lidském organismu holistickým způsobem;
- si v souvislosti se znalostmi etických norem ve zdravotnictví uvědomili morální aspekty ošetrovatelské péče;
- byli motivováni k dodržování zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí;
- uvědomili si důležitost nabytých znalostí z ošetrovatelské a klinické propedeutiky pro svůj další odborný rozvoj a studium.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku. Výuka probíhá v rovině teoretické. Je koncipována tak, aby si žáci osvojili teoretické znalosti a naučili se je samostatně využívat. V oblasti ošetrovatelské propedeutiky je doplněna o prvky praktické výuky, kdy se provádí simulace problémových situací, které žáci jednoduchými metodami analyzují a jsou odborně

vedení k jejich řešení. Výuka je doplněna používáním audiovizuální techniky. Výkladové metody jsou doplněny samostatnou a skupinovou prací žáků a prací s odbornou literaturou. Při výuce se používá česká a latinská odborná terminologie.

6.17.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce a schopnosti používat odbornou českou i latinskou terminologii. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné testy po probrání určitých tematických celků a průběžné ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě ve vyučování, vlastní kreativitě a schopnosti aplikovat poznatky při řešení modelových situací. Hodnotí se zpracování a prezentace zadaných úkolů a seminární práce na zadané téma.

6.17.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii z ošetrovatelské a klinické propedeutiky;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *být připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv člověka;*
- *respektovat život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *uvědomit si dosažení velkého pokroku ve výzkumu a léčbě nemocí během posledního století.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Kompetence spojené s využíváním informačních a komunikačních technologií

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientovali se v systému péče o zdraví;
- užívali odbornou terminologii, zejména v obecné symptomatologii;

6.17.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým, ke kritickému myšlení, vzájemné spolupráci a dialogu, respektování druhých v rámci multikulturní společnosti. Jsou vedeni i k ujasnění a prohloubení etických a mravních hodnot a norem, životních postojů, hodnotové orientace a k pomoci druhým lidem.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam celoživotního vzdělávání, které je klíčové pro uplatnitelnost ve světě práce.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti a aby si uvědomili zodpovědnost za své zdraví a osvojili si zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat informační technologie k získávání potřebných informací.

6.17.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět ošetrovatelská a klinická propedeutika předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- latinský jazyk – žák se v rámci předmětu ošetrovatelská a klinická propedeutika učí latinské terminologii používané ve zdravotnických oborech;

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *patologie a patofyziologie – znalosti získané v rámci patologie a patofyziologie přispívají k poznání etiologie onemocnění, jejich prevence, symptomatologie a diagnostiky;*
- *ochrana veřejného zdraví - znalosti získané v rámci předmětu ošetrovatelská a klinická propedeutika přispívají k poznání etiologie onemocnění a jejich prevence;*
- *výchova ke zdraví – žák aplikuje získané poznatky na oblast prevence onemocnění;*
- *biologie – v předmětu ošetrovatelská a klinická propedeutika žák využívá poznatky o stavbě a funkci lidského těla;*
- *fyzika – žák navazuje na získané poznatky z fyziky, zejména v oblasti diagnostiky nemocí a onkoterapie;*
- *psychologie – žák navazuje na poznatky získané v psychologii v rámci holistického pojetí osobnosti, klasifikace potřeb a uplatňování etických norem ve zdravotnictví a využívá je při výuce tématu pedagogika v ošetrovatelství;*
- *občanská nauka – žák navazuje na poznatky získané v občanské nauce při výuce etických a právních norem ve zdravotnictví a výuce problematiky multikulturního ošetrovatelství;*
- *chemie - žák navazuje na získané poznatky nebo je doplňuje.*

6.17.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod do klinické propedeutiky	4
Obecná symptomatologie	12
Vyšetřovací metody	10
Léčebné postupy a farmakologie	10
Základy vnitřního lékařství	10
Základy chirurgických oborů	10
Charakteristika dalších klinických oborů	12
Výzkum v ošetrovatelství	10
Zdravotnictví	12
Pracovníci ve zdravotnictví	4
Ošetrovatelství	6
Specifika ošetrovatelské péče u vybraných skupin pacientů	18
Etika ve zdravotnictví	10

6.17.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí pojem klinická propedeutika; – vysvětlí pojem diagnóza, prognóza a terapie; – používá odbornou terminologii;	1 Úvod do předmětu – vymezení pojmu klinická propedeutika – diagnóza, prognóza a terapie – terminologie charakterizující prů-	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní význam prevence nemoci a objasní, jak se může každý chránit před nemocí nebo úrazem; – vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou; – orientuje se v lékařské anamnéze; 	<p>běh chorob</p> <ul style="list-style-type: none"> – prevence nemocí primární, sekundární a terciární – diagnóza lékařská a ošetrovatelská – anamnéza osobní, rodinná, sociální, pracovní 	
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění; – rozpozná život ohrožující příznaky a stavy; – orientuje se na lidském těle, zná projekci orgánů na hrudní a břišní stěnu; – objasní postupy při fyzikálním vyšetření; – rozumí odborné lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření; 	<p>2 Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – subjektivní a objektivní příznaky – fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum 	12
<ul style="list-style-type: none"> – popíše základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta; – vysvětlí nezbytnost kvalitního vyšetřovacího procesu; – dokáže rozdělit vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní; – objasní důvody indikace vyšetřov. metody; – vysvětlí podstatu vyšetřovací metody; – u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta před vyšetřením a péči po vyšetření; 	<p>3 Vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> – laboratorní – zobrazovací: rtg, magnetická rezonance, radionuklidová vyšetření, ultrazvuková vyšetření – endoskopické – elektrografické (EKG, EEG, EMG) – funkční (spirometrie, ergometrie, vyšetření ledvin, trávicího ústrojí a žláz s vnitřní sekrecí) 	10
<ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní význam úpravy stravy a dodržování zásad dietního režimu jako prevence komplikací při již vzniklém onemocnění; – uvede příklad fyzioterapeutických metod a objasní jejich přínos; – uvede postupy chirurgické léčby; – orientuje se v obecné a speciální farmakologii; – rozdělí léčiva do zákl. lékových skupin; – klasifikuje léky podle formy a účinku; – definuje základní formy onkoterapie 	<p>4 Léčebné postupy a farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – dietetika – fyzioterapie – chirurgická léčba – obecná a speciální farmakologie – onkoterapie 	10
<ul style="list-style-type: none"> – objasní systém interních oborů; – uvede příklady nemocí včetně jejich etiopatogeneze, klinického obrazu a diagnostiky; – objasní prevenci vzniku interních nemocí; – popíše základní principy léčby interních nemocí; 	<p>5 Základy vnitřního lékařství</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika oborů ve vnitřním lékařství – etiopatogeneze chorob – klinický obraz, diagnostika, léčba a prevence interních chorob 	10

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – objasní systém chirurgických oborů; – popíše příklady nemocí a úrazů, které je třeba řešit chirurgickým zákrokem; – charakterizuje náhlé příhody břišní a objasní naléhavost jejich rychlé diagnostiky a léčby; – objasní názvosloví chirurgických výkonů; – popíše základní principy asepse a antiseptiky; – charakterizuje předoperační, operační a pooperační péči; 	6 Základy chirurgických oborů <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika oborů v chirurgii – nemoci a úrazy, které je třeba řešit chirurgickým zákrokem – náhlé příhody břišní, jejich diagnostika a léčba – názvosloví chirurgických výkonů – asepse, antiseptiky – předoperační, operační a pooperační péče 	10
<ul style="list-style-type: none"> – definuje základní rysy nejvýznamnějších klinických oborů; – objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše příznaky vybraných onemocnění; – popíše základní léčebné postupy u vybraných onemocnění. 	7 Charakteristika dalších klinických oborů <ul style="list-style-type: none"> – gynekologie a porodnictví – pediatrie – otorinolaryngologie – oftalmologie – stomatologie – neurologie – psychiatrie 	12

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje priority výzkumu v ošetrovatelství; – vysvětlí základní pojmy; – pozná jednotlivé fáze výzkumu; – popíše metodiku výzkumu; – dokáže aplikovat vhodné výzkumné metody při tvorbě projektu; – interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje; – orientuje se v zásadách psaní výzkumné práce; 	1 Výzkum v ošetrovatelství <ul style="list-style-type: none"> – priority výzkumu v ošetrovatelství – fáze výzkumu – výzkumné metody: dotazník, rozhovor, pozorování, kasuistika – zásady psaní výzkumné práce 	10
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé fáze vývoje medicíny v českých zemích i ve světě - uvádí příklady známých osobností medicíny a dokáže interpretovat jejich objevy - orientuje se ve vývoji ošetrovatelství - popíše typy zdravotní péče v ČR a jiných zemích - orientuje se v síti zdravotnických služeb a zařízeních v ČR 	2 Zdravotnictví <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj medicíny - historický vývoj ošetrovatelství - zdravotní péče v ČR a ve světě - typy zdravotnických zařízení a zdravotnické péče v ČR 	12

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam zdravotnického povolání - dokáže popsat vhodné a nevhodné vlastnosti zdravotníka - orientuje se v systému vzdělávání jednotlivých zdravotnických profesí - vysvětlí jednotlivé kategorie zdravotnických pracovníků - dokáže vysvětlit pojem kompetence - umí vyhledat v legislativě odborné kompetence příslušící k jednotlivým zdravotnickým profesím - zná rizika spojená s výkonem zdravotnické profese - dokáže vysvětlit příčiny, projevy a možnosti řešení syndromu vyhoření - chápe míru fyzické zátěže při výkonu zdravotnického povolání 	<p>3 Pracovníci ve zdravotnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zdravotnické profese - osobnost zdravotníka - profesní příprava zdravotníků na povolání - kategorie zdravotníků a jejich kompetence - rizika spojené se zdravotnickou profesí 	4
<ul style="list-style-type: none"> - definuje obor ošetrovatelství - vysvětlí pojetí moderního ošetrovatelství - chápe význam holistického pojetí osobnosti - dokáže vysvětlit pojem ošetrovatelský proces a jeho význam - popíše jednotlivé formy ošetrovatelské péče - má přehled o ošetrovatelské dokumentaci 	<p>4 Ošetrovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice oboru ošetrovatelství - nové pojetí moderního ošetrovatelství - holistické pojetí osobnosti v ošetrovatelství - ošetrovatelský proces - formy ošetrovatelské péče - zdravotnická dokumentace 	6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše typy péče a zařízení vhodná pro péči o dětské pacienty - uvede typy zařízení a specifika péče o seniory - chápe význam péče o chronicky nemocné - vysvětluje strategii péče o nevléčitelně nemocné pacienty a umírající pacienty - má přehled o možnostech léčby psychiatricky nemocných pacientů - charakterizuje specifika péče o hendikepované pacienty - popíše odlišnosti při péči pacienta s infekčním onemocněním 	<p>5 Specifika ošetrovatelské péče u vybraných pacientů</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika péče o dětské pacienty - specifika péče o seniory a chronicky nemocné - specifika péče o nevléčitelně nemocné, umírající - specifika péče o psychiatricky nemocné - specifika péče o hendikepované pacienty - specifika péče o infekční pacienty 	18
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem etika, etický kodex; - vyjmenuje a charakterizuje etické normy v ošetrovatelství a v medicíně; - orientuje se v právech pacientů a v Listině 	<p>6 Etické normy ve zdravotnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika, etické kodexy a normy v medicíně a ošetrovatelství 	10

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>základních lidských práv a svobod;</p> <ul style="list-style-type: none">– uveďte příklady aktuálních etických problémů a dokáže diskutovat o těchto etických problémech;– vymezí pojem multikulturní ošetrovatelství a chápe morální aspekty ošetrovatelské péče v rozdílných kulturách;	<ul style="list-style-type: none">– práva pacientů– Listina základních lidských práv a svobod– aktuální etické problémy v ošetrovatelství a v medicíně– morální aspekty v rozdílných kulturách – multikulturní ošetrovatelství	
---	---	--

6.18 Výchova ke zdraví

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Výchova ke zdraví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2(1)	–	–	–	2(1)

6.18.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu sexu.

Charakteristika učiva

Předmět Výchova ke zdraví je zařazen ve vyučovacím procesu 2 hodiny týdně a vychází z obsahových okruhů RVP Vzdělávání pro zdraví a Zdraví a klinika nemocí. Žáci se ve výuce seznamují s programy na podporu zdraví, s možnostmi prevence vzniku onemocnění, zabývají se problematikou zdraví a jeho determinant.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka VKZ směřuje k tomu, aby žáci:

- *si vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě ho chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;*
- *cháпали, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;*
- *měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni přiměřeného sebehodnocení;*
- *posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví*
- *si tvořili vlastní úsudek;*
- *respektovali osobnost nemocného člověka;*
- *respektovali práva člověka;*
- *jednali v souladu s morálními principy;*
- *jednali odpovědně a měli odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;*
- *respektovali život v multikulturní společnosti.*

Pojetí výuky

Předmět Výchova ke zdraví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí. Pro výuku je vhodné některá témata řešit formou práce ve skupinách, do výuky jsou

zařazeny exkurze a besedy. Charakter učiva ve cvičeních poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování, samostatnou práci žáků a tvorbu edukačních programů. Třída se při výuce cvičení dělí na skupiny. Učivo probírané v teoretických hodinách se prolíná s učivem ve cvičeních.

6.18.2 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souvislosti s platným klasifikačním řádem školy, ve kterém je kladen důraz na teoretické vědomosti a dovednosti pracovat se získanými informacemi, komunikačními dovednostmi a aktivitou ve vyučovacích hodinách. Hodnocení je ústní a různé formy písemného zkoušení, hodnotí se také prezentace a projekty na zadaná témata. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi.

6.18.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.*

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebnicích, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolvent by měl:

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví,

spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.*

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- *získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání*
- *užívali odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii;*
- *efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s informacemi vyhledávanými v odborné literatuře, zejména k aplikacím v oblasti zdravotnictví;*
- *uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientovali se v systému péče o zdraví*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.18.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby, měli zdravé sebevědomí, sebehodnocení a sebeúctu, dokázali jednat s lidmi a diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení, byli ochotni angažovat se pro své i veřejné zájmy, byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se jej zachovat i pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na zdraví jednotlivce a skupiny, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, získali přehled o způsobech ochrany přírody, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, osvojili si základní principy šetrného

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, osvojili si zásady zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili míru odpovědnosti za své zdraví, vlastní život, vzdělání a sebevzdělávání, posuzovali informace o profesních možnostech a uměli se v nich orientovat, vyhledávali informace o dalším možném vzdělávání a uměli je posuzovat z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby, byli schopni pracovat s informační a komunikační technologií, byli schopni efektivně využívat této technologie v osobním i pracovním životě.

6.18.5 Mezipředmětové vztahy

Občanská nauka, biologie, informační a komunikační technologie.

6.18.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Vzdělávání pro zdraví	34
Zdraví a klinika nemocí	34

6.18.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

1. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">– definuje pojem zdraví a nemoc;– objasní význam zdraví pro jednotlivce a společnost;– zhodnotí zdraví v žebříčku svých životních hodnot;– popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí a životní podmínky;– zdůvodní význam zdravého životního stylu;– popíše rizikové faktory poškozující zdraví;– dokáže posoudit vlivy fyzické, psychické, estetické, sociální a jejich účinky na zdraví;– diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací;– vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem;– vyhledá informace o programech organizací Unicef, Rady Evropy aj.;	Vzdělávání pro zdraví <ul style="list-style-type: none">– pojem zdraví, nemoc– bio- psycho- sociální pojetí zdraví a nemoci– faktory ovlivňující zdraví,– sociální aspekty nemoci– civilizační choroby, jejich příčiny a prevence– odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních– prevence úrazů a nemoci, preventivní prohlídky Programy na podporu zdraví <ul style="list-style-type: none">– mezinárodní a státní organizace zaměřené na péči o zdraví	34

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – rozebere úkoly Národního programu zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem; – vyjádří strategii projektové dokumentace. 		
---	--	--

1. ročník – 34 hodin (cvičení)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – na příkladech vysvětlí různé metody a prostředky zdravotní výchovy; – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; – zdůvodní význam zdravého životního stylu; – dovede posoudit vliv prac. podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; – dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; – kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; – navrhuje a realizuje projekty nebo jinou formu výchovně osvětové aktivity. 	Zdraví a klinika nemocí <ul style="list-style-type: none"> – metody a prostředky výchovy ke zdraví – činitele ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví – partnerské vztahy, lidská sexualita – prevence úrazů a nemocí – mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama 	34

6.19 První pomoc

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	První pomoc				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	2(1)	–	–	2(1)

6.19.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je žáky seznámit s pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci budou vedeni k osvojení vědomostí a zvládnutí dovedností potřebných k poskytování předlékařské první pomoci a k osvojení zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z oblasti RVP Vzdělávání pro zdraví a Zdraví a klinika nemocí. Žáci se seznámí se zásadami jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Naučí se postupy při poskytování předlékařské první pomoci s použitím standardních i improvizovaných pomůcek. Žáci jsou při výuce vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při poskytování první pomoci. Osvojí si etické aspekty první pomoci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka První pomoci směřuje k tomu, aby žáci:

- *jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání v souladu s morálními principy;*
- *respektovali práva člověka, život v multikulturní společnosti a změny v bio–psycho–sociální oblasti nemocného;*
- *byli schopni empatického a evalvačního přístupu;*
- *racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení.*

Pojetí výuky

Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Při cvičeních se třída dělí na skupiny. Ošetřování jednotlivých poranění je procvičováno v modelových situacích u dětí i dospělých. Výklad je doplněn výukovými filmy. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

6.19.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží testy z tematického celku, praktické a ústní zkoušení. Při ústním zkoušení musí žák prokázat dovednost samostatně a odborně se vyjadřovat a současně využívat znalosti ze somatologie.

Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování a domácí přípravě s využíváním informačních zdrojů z odborné literatury a internetu.

6.19.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *užívali odbornou terminologii zejména v obecné symptomatologii;*

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;*
- *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.*

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi

- *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.*

6.19.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým; umí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití) a učí se respektovat práva a osobnost druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci v předmětu První pomoc dbají na ochranu a bezpečnost zdraví při práci. Zabývají se vztahem mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedincem i společnosti.

Člověk a svět práce

Výuka První pomoci vede žáky k získání znalostí a kompetencí, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

6.19.5 Mezipředmětové vazby

Předmět První pomoci předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *biologie – odborná terminologie*
- *chemie – chemické sloučeniny, deriváty*
- *občanská nauka – etika – mravnost, morálka a svědomí, vztah k člověku a ke společnosti*

6.19.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod do předmětu	9
Polohování a transport zraněných	4
Stavy ohrožující život	16
Rány	3
Poranění kostí a kloubů	10
Poranění důležitých tělesných oblastí	10
Akutní stavy vyvolané fyzikálními a chemickými příčinami	6
Specifická poranění	3
Akutní stavy v gynekologii a porodnictví	1
Akutní otravy	2
Ochrana při mimořádných událostech	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.19.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělání	Učivo	Počet hodin
Žák: – definuje základní pojmy – popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci; – vyjmenuje složky IZS a linky tísňového volání; – popíše základní vybavení domácí lékárny a autolékárny; – ví, kde se nachází školní lékárna; – uvede pravidla třídění raněných; – charakterizuje postup vyšetření zraněných;	1 Úvod do předmětu – definice základních pojmů – význam první pomoci – integrovaný záchranný systém – vybavení lékárny v domácnost a na pracovišti, autolekárna – jednotný postup při poskytování první pomoci – orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných,	4
– vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených; – vyjmenuje základní polohy pro vyšetření, ošetření, transport při jednotlivých druzích poranění	2 Polohování a transport zraněných – základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných, manipulace s raněným – základní polohy při ošetřování raněných	2
– vysvětlí základní pojmy; – vyjmenuje příčiny stavů ohrožujících život – vyjmenuje pomůcky pro rozšířenou resuscitaci, – definuje pojmy spojené s rozšířenou resuscitaci, – popíše příčiny šoku; – vysvětlí nebezpečí rozvoje šokového stavu; – pojmenuje příznaky šoku; – vyjmenuje vhodná protišoková opatření – rozliší typy krvácení; – vysvětlí nebezpečí velké ztráty krve pro člověka;	3 Stavy ohrožující život Bezvědomí, kolaps, křečové stavy – definice, příčiny bezvědomí – vyšetření stavu vědomí – ošetření zraněného – první pomoc při kolapsu a. křečových stavech Neodkladná resuscitace, – etické aspekty neodkladné resuscitace – příčiny zástavy dýchání a srdeční činnosti, dělení resuscitace – vyšetření a ošetření postiženého, abeceda resuscitace – poruchy průchodnosti dých.cest, – zajištění umělé plicní ventilace – srdeční masáž – rozšířená resuscitace – způsoby, pomůcky	5

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	Šok – druhy – příčiny a příznaky šoku – preventivní protišoková opatření – první pomoc u šokových stavů Krvácení – druhy krvácení – první pomoc při krvácení všech typů	
– rozliší a popíše jednotlivé druhy ran;	4 Rány – druhy ran: – dělení ran – cizí těleso v ráně – poranění zvířaty, bodnutí hmyzem – zásady ošetřování jednotlivých typů ran	2
– popíše příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů a jejich ošetření; – vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření;	5 Poranění kostí a kloubů – rozdělení podle charakteru poranění (zlomeniny, vymknutí, podvrtnutí) – příčiny poranění – rozdělení zlomenin – ošetření vymknutí, podvrtnutí, zlomeniny	4
– popíše nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS; – vysvětlí význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích; – popíše nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy; – určí postup při poskytování první pomoci u těchto poranění a komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování; – vysvětlí význam prevence těchto úrazů; – popíše nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudníku; – vysvětlí rizika spojená s nevhodným postupem poskytnutí první pomoci – objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve; – vysvětlí komplikace spojené s poraněním břicha a pánve;	6 Poranění důležitých tělesných oblastí Poranění hlavy a CNS Poranění páteře a míchy Poranění hrudníku Poranění břicha a pánve Tlaková poranění Polytrauma – mechanismy vzniku poranění – rozdělení poranění – příznaky, nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci při poranění	5

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – objasní pojmy – Crush syndrom, Blast syndrom, polytrauma; – popíše postupy ošetření u Crush syndromu, Blast syndromu, polytraumatu; 		
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší druh, stupeň a závažnost poranění; – popíše komplikace spojené s jednotlivými druhy poranění; – vysvětlí význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci; 	7 Akutní stavy vyvolané fyzikálními a chemickými příčinami <ul style="list-style-type: none"> – popáleniny, úpal, úžeh, opařeniny, poleptání, podchlazení, omrzliny, sněžná slepota, úrazy elektrickým proudem, zasažení bleskem – příznaky a stanovení rozsahu poškození – první pomoc – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a zasažení bleskem 	3
<ul style="list-style-type: none"> – popíše postupy ošetřování jednotlivých úrazů a postižení; – vybere správný postup ošetřování a provede první pomoc; 	8 Specifická poranění Tonutí Oběšení Uštknutí hadem <ul style="list-style-type: none"> – klinické projevy jednotlivých poranění – zásady poskytování první pomoci – částečná nebo úplná amputace končetin a prstů 	2
<ul style="list-style-type: none"> – objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a v gynekologii; – vysvětlí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence; 	9 Akutní stavy v gynekologii a porodnictví <ul style="list-style-type: none"> – krvácení – neočekávaný nebo překotný porod – ošetření novorozence 	1
<ul style="list-style-type: none"> – podle příznaků dokáže rozlišit běžné druhy otrav; – dokáže zvolit vhodný postup poskytování první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí; – uvědomuje si nebezpečí návykových látek; – vysvětlí význam prevence akutních otrav; 	10 Akutní otravy <ul style="list-style-type: none"> – nejčastější druhy otrav – první pomoc při akutních otravách 	2
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí obecné zásady pro případ ohrožení; – rozliší varovné signály; – objasní, jak se chovat při vyhlášení evakuace; 	11 Ochrana při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> – chování při vzniku mimořádné události – tísňové volání a varování 	4

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – popíše vybavení pohotovostního zavazadla; – umí používat improvizované prostředky individuální ochrany osob; – uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi. 	<ul style="list-style-type: none"> – evakuace, evakuační zavazadlo – povodeň, ochrana majetku při povodních a po povodních – požár a zásady opuštění budovy při požáru – teroristické akce 	
---	--	--

2. ročník – 34 hodin (cvičení)

Výsledky vzdělání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – určí jednotlivé druhy obvazového materiálu; – zvládá přiložit různé typy obvazů; – vysvětlí rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu 	1 Obvazový materiál, obvazová technika <ul style="list-style-type: none"> – druhy obvazového materiálu – obvazová technika – zhotovování obvazů šátkových, prakových, náplastových, obinadlových a obvazů z pružných úpletů 	5
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže uložit zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport; 	2 Polohování a transport zraněných <ul style="list-style-type: none"> – základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných, manipulace s raněným – základní polohy při ošetřování raněných 	2
<ul style="list-style-type: none"> – poskytne první pomoc při bezvědomí, kolapsu a křečových stavech; – provede KPR u dětí i dospělých; – provede ošetření jednotlivých typů krvácení; – ošetří postiženého v šoku 	3 Stavy ohrožující život Bezvědomí, kolaps, křečové stavy <ul style="list-style-type: none"> – definice, příčiny bezvědomí – vyšetření stavu vědomí – ošetření zraněného – první pomoc při kolapsu a. křečových stavech Neodkladná resuscitace, <ul style="list-style-type: none"> – etické aspekty neodkladné resuscitace – příčiny zástavy dýchání a srdeční činnosti, dělení resuscitace – vyšetření a ošetření postiženého, abeceda resuscitace – poruchy průchodnosti dých.cest, – zajištění umělé plicní ventilace – srdeční masáž – rozšířená resuscitace – způsoby, pomůcky Šok <ul style="list-style-type: none"> – druhy 	11

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	<ul style="list-style-type: none"> – příčiny a příznaky šoku – preventivní protišoková opatření – první pomoc u šokových stavů Krvácení <ul style="list-style-type: none"> – druhy krvácení – první pomoc při krvácení všech typů 	
– provede ošetření podle druhu rány;	4 Rány <ul style="list-style-type: none"> – druhy ran: – dělení ran – cizí těleso v ráně – poranění zvířaty, bodnutí hmyzem – zásady ošetřování jednotlivých typů ran 	1
<ul style="list-style-type: none"> – vybere vhodné prostředky k ošetření; – provede ošetření dle druhu poranění; – vysvětlí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření; 	5 Poranění kostí a kloubů <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení podle charakteru poranění (zlomeniny, vymknutí, podvrtnutí) – příčiny poranění – rozdělení zlomenin – ošetření vymknutí, podvrtnutí, zlomeniny 	6
<ul style="list-style-type: none"> – vybere vhodné prostředky pro poskytnutí první pomoci; – provede ošetření dle druhu poranění; 	6 Poranění důležitých tělesných oblastí Poranění hlavy a CNS Poranění páteře a míchy Poranění hrudníku Poranění břicha a pánve Tlaková poranění Polytrauma <ul style="list-style-type: none"> – mechanismy vzniku poranění – rozdělení poranění – příznaky, nejčastější komplikace – zásady poskytování první pomoci při poranění 	5
<ul style="list-style-type: none"> – vybere vhodné prostředky pro poskytnutí první pomoci – provede ošetření jednotlivých úrazů a postižení; 	7 Akutní stavy vyvolané fyzikálními a chemickými příčinami <ul style="list-style-type: none"> – popáleniny, úpal, úžeh, opařeniny, poleptání, podchlazení, omrzliny, sněžná slepota, úrazy elektrickým proudem, zasažení bleskem – příznaky a stanovení rozsahu poškození – první pomoc – bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazu elektric- 	3

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

	kým proudem a zasažení bleskem	
<ul style="list-style-type: none">– provede ošetření jednotlivých úrazů a postižení;– vybere správný postup ošetřování a provede první pomoc;	8 Specifická poranění Tonutí Oběšení Uštknutí hadem <ul style="list-style-type: none">– klinické projevy jednotlivých poranění– zásady poskytování první pomoci– částečná nebo úplná amputace končetin a prstů	1

6.20 Ochrana veřejného zdraví

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Ochrana veřejného zdraví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	2	–	2

6.20.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět ochrana veřejného zdraví je součástí teoretického odborného vzdělávání. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygieny a veřejného zdravotnictví potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčních onemocnění a možnosti obrany proti nim, vliv mikroorganismů na zdraví, vztah člověka a prostředí a možnosti zabezpečení občanů v případě nemoci a tíživých sociálních událostí. Předmět je jedním z východisek pro předměty ošetrovatelská a klinická prope-deutika, patologie a patofyziologie. Navazuje na předměty výchova ke zdraví a biologie.

Charakteristika učiva

Předmět ochrana veřejného zdraví je koncipován jako teoretický. Učivo je tvořeno šesti celky. Vychází ze vzdělávací oblasti zdraví a klinika nemocí, vzdělávání pro zdraví a přírodovědné vzdělávání RVP. První celek vymezuje obsah předmětu, další potom podrobně probírají základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygieny a veřejného zdravotnictví.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci:

- přemýšleli o podmínkách, které ovlivňují správné fungování lidského organismu;
- si v souvislosti se znalostmi o působení mikroorganismů a dalších faktorů zevního prostředí uvědomili možné ohrožení zdraví či dokonce života člověka;
- byli motivováni k dodržování zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí;
- uvědomili si důležitost nabytých znalostí z ochrany veřejného zdraví pro svůj další odborný rozvoj a studium.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku. Výuka je koncipována tak, aby si žáci osvojili teoretické znalosti a naučili se je samostatně využívat. Výuka probíhá v rovině teoretické, je doplněna používáním audiovizuální techniky. Výkladové metody jsou doplněny samostatnou a skupinovou prací žáků a prací s odbornou literaturou. Při výuce se používá česká a latinská odborná terminologie.

6.20.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce a schopnosti používat odbornou českou i latinskou terminologii. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné testy po probrání určitých

tematických celků a průběžné ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.20.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uvědomit si neustálou variabilitu mikroorganismů a možnosti vzniku nových nebezpečných onemocnění též v souvislosti s chováním člověka (drogová závislost, sexuální promiskuita);*
- *uvědomit si dosažení velkého pokroku ve výzkumu a léčbě infekčních onemocnění během posledního století, ale současně i závažných omezení (např. rezistence mikroorganismů na dříve účinná antibiotika).*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.*

Kompetence spojené s využíváním informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví a orientovali se v systému péče o zdraví.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.

6.20.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým, ke kritickému myšlení, vzájemné spolupráci a dialogu, respektování druhých.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam celoživotního vzdělávání, které je klíčové pro uplatnitelnost ve světě práce a seznámili se i s možnostmi zabezpečení občana v případě nemoci a tíživých sociálních situacích.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali možné negativní dopady působení člověka na přírodu, jeho vliv na zastoupení jednotlivých mikroorganismů a životní prostředí a zpětně pak na zdraví člověka, aby byli schopni vytvořit si zdravý životní styl zejména s aspektem na prevenci přenosných a civilizačních chorob.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat informační technologie k získávání potřebných informací.

6.20.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět ochrana veřejného zdraví předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- *latinský jazyk – žák se v rámci ochrany veřejného zdraví učí latinské terminologii používané ve zdravotnických oborech;*
- *ošetřovatelská a klinická propedeutika – znalosti získané v rámci ochrany veřejného zdraví přispívají k poznání etiologie onemocnění, jejich prevence, symptomatologie a diagnostiky;*
- *patologie a patofyziologie - znalosti získané v rámci ochrany veřejného zdraví přispívají k poznání etiologie onemocnění a jejich prevence*
- *výchova ke zdraví – žák aplikuje získané poznatky na oblast prevence přenosných a civilizačních onemocnění;*
- *biologie – v předmětu ochrana veřejného zdraví žák využívá poznatky o stavbě a funkci lidského těla;*
- *chemie - žák navazuje na získané poznatky nebo je doplňuje.*
- *ekonomika – v předmětu ochrana veřejného zdraví se žák seznámí s aspekty managementu ve zdravotnictví týkajícími se oblasti veřejného zdraví.*

6.20.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod do předmětu	2
Mikrobiologie	9
Imunologie	9
Epidemiologie	28
Základy hygieny	12
Veřejné zdravotnictví	8

6.20.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena, veřejné zdraví; – vysvětlí a chápe vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči;	1 Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu – vysvětlení základních pojmů	2
– klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy; – uvede nejčastější virová a bakteriální onemocnění, zhodnotí význam virů a bakterií včetně ochrany a léčby onemocnění;	2 Mikrobiologie – systematické členění mikroorganismů – stavba, funkce a význam virů a bakterií – mikrobiální osídlení člověka	9

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění; – vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami; – uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob; – vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik; – vysvětlí a popíše příčiny důsledky rezistence mikroorganismů; – používá základní odbornou terminologii a rozumí jí; 	<ul style="list-style-type: none"> – patogenita a virulence – možnosti diagnostiky nakažlivých chorob – účinek antibiotik a chemoterapeutik – rezistence mikroorganismů 	
<ul style="list-style-type: none"> – definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů; – objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou; – vysvětlí význam imunity a imunitních mechanismů; – uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku; – charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých; 	<p>3 Imunologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojem infekce, imunita – podstata imunitních mechanismů – specifická a nespecifická imunita – imunologické vyšetřovací metody – patologie imunity – imunomodulace – současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi 	9
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí; – popíše vznik nákazy, formy výskytu nálezů a proces přenosu; – popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií; – objasní podstatu očkování; – definuje očkovací kalendář; – zařadí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu; – vyjmenuje projevy nálezů a důsledky jejich šíření; – charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR; – uvede příklady infekčních onemocnění související se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem; – vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí biologických bojových prostředků a uvede 	<p>4 Epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – infekční proces a onemocnění – prevence infekčního onemocnění – protiepidemická opatření – očkování, očkovací látky a techniky – přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu – vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění – epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi – nozokomiální nákazy – bojové biologické prostředky 	28

<p>jejich příklady;</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se věcně a terminologicky správně, aktivně vyhledává a pracuje s informacemi; 		
<ul style="list-style-type: none"> – popíše činnost orgánů hygienické služby; – objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena, hygiena výživy, hygiena dětí a dorostu a hygiena práce; – vysvětlí za pomoci příkladů, jaké hygienické požadavky se kladou na hygienické prostředí; – charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování; – vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz; – vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví; – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; 	<p>5 Základy hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika oboru – úloha hygieny v primární péči – orgány hygienické služby (ochrany veřejného zdraví) a jejich úkoly – předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, způsoby a prostředky prevence – hygiena výživy, vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění – současné trendy ve výživě a stravování – hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce – hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních – zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení – prevence nozokomiálních nákaz – pracovněprávní problematika BOZP – riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání, povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky 	<p style="text-align: center;">12</p>
<ul style="list-style-type: none"> – definuje úlohu státu a místních samospráv ve zdravotně sociální péči; – uvede základní právní normy zajišťující ochranu a podporu zdraví občanů a poskytování zdravotní péče; – objasní účel všeobecného zdravotního pojištění; – vyhledá soustavu zdravotnických a sociálních zařízení; – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by 	<p>6 Veřejné zdravotnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – zabezpečení občana v případě handicapu, stáří, ztráty zaměstnání a v jiných tíživých sociálních událostech – právní úprava zdravotní péče – koncepce systému poskytování zdravotní péče 	<p style="text-align: center;">8</p>

<p>mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</p> <ul style="list-style-type: none">– pojmenuje sociální události člověka;– popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;– charakterizuje pojmy podpora v nezaměstnanosti, příspěvek sociální podpory, dávka sociální pomoci, zdravotní, nemocenské a důchodové pojištění;– objasní podmínky vzniku nároku na nemocenské a důchodové pojištění.	<ul style="list-style-type: none">– struktura a organizace zdravotnictví– systém zdravotní péče v ČR– soustava zdravotnických a sociálních zařízení– systém zdravotního pojištění– systém sociálního pojištění– zákonné a dobrovolné pojištění– sociální podpora– podpora v nezaměstnanosti u vybraných skupin obyvatelstva	
--	--	--

6.21 Patologie a patofyziologie

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Patologie a patofyziologie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	2	–	2

6.21.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět patologie a patofyziologie je součástí teoretického odborného vzdělávání. Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky obecné a speciální patologie a patofyziologie, naučit žáka používat medicínské termíny v návaznosti na poznatky získané v biologii. Patologie a patofyziologie je jedním z východisek pro předmět ošetrovatelská a klinická propedeutika. Navazuje na předměty výchova ke zdraví, ochrana veřejného zdraví a biologie.

Charakteristika učiva

Předmět patologie a patofyziologie je koncipován jako teoretický. Učivo je tvořeno patnácti celky. Vychází ze vzdělávací oblasti propedeutika RVP. První dva celky seznamují žáky s obsahem předmětu a obecnou etiologií nemocí, další čtyři celky se zabývají obecnou patologií, následující celky v logické struktuře probírají poruchy funkce a nemoci jednotlivých orgánových systémů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání vede k tomu, aby žáci:

- přemýšleli o podmínkách, které ovlivňují fyziologické či patologické fungování lidského organismu;
- si v souvislosti se znalostmi o zevních a vnitřních příčinách chorob uvědomili možné ohrožení zdraví či dokonce života člověka;
- byli motivováni k dodržování zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí;
- uvědomili si důležitost nabytých znalostí z patologie a patofyziologie pro svůj další odborný rozvoj a studium.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku. Výuka je koncipována tak, aby si žáci osvojili teoretické znalosti a naučili se je samostatně využívat. Výuka probíhá v rovině teoretické, je doplněna používáním audiovizuální techniky. Výkladové metody jsou doplněny samostatnou a skupinovou prací žáků a prací s odbornou literaturou. Při výuce se používá česká a latinská odborná terminologie.

6.21.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení výsledků učení se vyučující zaměřuje na hloubku porozumění látce a schopnosti používat odbornou českou i latinskou

terminologii. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné testy po probrání určitých tematických celků a průběžné ústní zkoušení. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží k jejich průběžné aktivitě ve vyučování.

6.21.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*
- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledku nezdravého životního stylu a závislosti;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uvědomit si neustálou variabilitu patogenních faktorů a možnosti vzniku nových nebezpečných onemocnění též v souvislosti s chováním člověka (drogová závislost, sexuální promiskuita);*
- *uvědomit si dosažení velkého pokroku ve výzkumu a léčbě nemocí během posledního století.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.*

Kompetence spojené s využíváním informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- uplatnili teoretické poznatky při aktivní podpoře a ochraně zdraví;
- užívali odbornou terminologii, zejména v obecné symptomatologii;
- získali vhled do problematiky oboru patologie a patofyziologie a jejím uplatnění ve zdravotnictví.

6.21.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým, ke kritickému myšlení, vzájemné spolupráci a dialogu, respektování druhých.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam celoživotního vzdělávání, které je klíčové pro uplatnitelnost ve světě práce.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali možné negativní dopady působení člověka na přírodu a jeho vliv na vznik patogenních faktorů.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat informační technologie k získávání potřebných informací.

6.21.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět patologie a patofyziologie předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- latinský jazyk – žák se v rámci patologie a patofyziologie učí latinské terminologii používané ve zdravotnických oborech;
- ošetrovatelská a klinická propedeutika – znalosti získané v rámci patologie a patofyziologie přispívají k poznání etiologie onemocnění, jejich prevence, symptomatologie a diagnostiky;
- ochrana veřejného zdraví - znalosti získané v rámci patologie a patofyziologie přispívají k poznání etiologie onemocnění a jejich prevence
- výchova ke zdraví – žák aplikuje získané poznatky na oblast prevence onemocnění;
- biologie – v předmětu patologie a patofyziologie žák využívá poznatky o stavbě a funkci lidského těla;

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

– chemie – žák navazuje na získané poznatky nebo je doplňuje.

6.21.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Úvod do předmětu	2
Nemoc a příčiny nemocí	6
Regresivní a metabolické změny	9
Záněť	5
Nádory	6
Progresivní změny	3
Poruchy oběhu krve a lymfy	8
Poruchy imunity	3
Poruchy dýchacího systému	4
Poruchy trávicího systému	6
Poruchy tvorby a vylučování moči, choroby ledvin a vývodných cest močových	5
Poruchy endokrinního systému	3
Poruchy ženského a mužského pohlavního systému	3
Poruchy pohybového systému	2
Poruchy nervového systému	3

6.21.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí význam pojmů; – zná základní úkoly patologie v léčebně preventivní péči; – definuje klinickou a biologickou smrt; – určí možnost resuscitace; – popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu;	1 Úvod do předmětu – vymezení obsahu a funkce předmětu – vysvětlení základních pojmů – zánik organismu	2
– definuje nemoc a základní příznaky nemocí; – klasifikuje základní příčiny nemocí; – popíše zevní a vnitřní příčiny nemocí a uvede příklady;	2 Nemoc a příčiny nemocí – definice nemoci – zevní příčiny nemocí: fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí – vnitřní příčiny nemocí: genetické a imunologické	6
– umí definovat nekrózu, vysvětlit příčiny vzniku a další vývoj; – popíše jednotlivé typy gangrén a uvede	3 Regresivní a metabolické změny – nekróza: definice, druhy, příklady, příčiny vzniku a další vývoj	9

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>příklady;</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny vzniku dekubitů a uvede příklady; – umí definovat atrofii, vysvětlí příčiny vzniku; – definuje steatózu, vysvětlí příčiny vzniku a uvede příklady; – určí podstatu vzniku diabetes mellitus, rozliší jednotlivé typy, popíše komplikace a princip terapie; – umí popsat příčiny vzniku konkrementů, vysvětlí komplikace a význam; – klasifikuje základní typy pigmentací a příčiny vzniku; – umí definovat ikterus, vysvětlí příčiny vzniku, rozliší jednotlivé typy, vyjmenuje nejdůležitější onemocnění vedoucí k ikteru; 	<ul style="list-style-type: none"> – gangréna: definice, druhy, příklady, význam – dekubitus – atrofie: definice, základní druhy podle příčin vzniku – poruchy metabolismu: bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek – steatóza – diabetes mellitus – poruchy metabolismu vápníku – konkrementy – pigmentace exogenní, endogenní – ikterus 	
<ul style="list-style-type: none"> – umí popsat a vysvětlit podstatu, průběh, projevy a příčiny vzniku zánětu; – klasifikuje jednotlivé typy, orientuje se v názvosloví; – charakterizuje jednotlivé formy nespecifických zánětů a definuje specifické záněty; 	<p>4 Zánět</p> <ul style="list-style-type: none"> – definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví 	5
<ul style="list-style-type: none"> – definuje a určí obecné vlastnosti nádorů a jejich biologické chování; – určí význam nádorů, zásady diagnostiky a terapie; – určí příčiny nádorového růstu a stanoví zásady prevence, prekancerózy; – provede histologickou a biologickou klasifikaci nádorů; – charakterizuje nepravé nádory, jejich význam; – definuje cysty, pseudocysty, zánětlivý tumor, hematom; 	<p>5 Nádory</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecné vlastnosti, biologické chování – vznik nádorů, prevence, prekancerózy – systematický přehled nádorů, nepravé nádory 	6
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší pojmy: regenerace, reparace, hojení ran a kostních zlomenin; – vysvětlí pojmy hypertrofie, hyperplazie, metaplasie, transplantace; 	<p>6 Progresivní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> – regenerace, reparace – transplantace – hypertrofie, hyperplazie, metaplasie 	3
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny vzniku a popíše proje- 	<p>7 Poruchy oběhu krve a lymfy</p>	8

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> vy selhání oběhového systému; – rozliší základní typy srdečního selhání, umí vysvětlit příčiny vzniku a projevy; – popíše projevy a následky nejčastějších kardiovaskulárních chorob; – stanoví zásady prevence; – označí změny v objemu a složení krve; 	<ul style="list-style-type: none"> – selhání oběhového systému – projevy a příčiny vzniku – srdeční selhání, ICHS, ateroskleróza, hypertenze, hypotenze – trombóza, embolie, hyperémie, ischémie a infarkt, hemoragie, edémy, metastázy – změny ve složení a objemu krve 	
<ul style="list-style-type: none"> – určí jednotlivé defekty imunity; – charakterizuje alergie a vyjmenuje typy přecitlivělostí; – definuje autoimunitu a choroby z autoimunity; 	8 Poruchy imunity <ul style="list-style-type: none"> – imunodeficience – alergie – autoimunní choroby 	3
<ul style="list-style-type: none"> – popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy selhání dýchacího systému; – popíše zánětlivé procesy dýchacích cest a plic; – definuje poruchy vzdušnosti plic, vysvětlí příčiny vzniku a projevy; – vyjmenuje příčiny vzniku karcinomu plic, projevy, komplikace a stanoví prevenci; 	9 Poruchy dýchacího systému <ul style="list-style-type: none"> – selhání dýchacího systému – poruchy ventilace, difúze, perfúze – záněty dýchacích cest a plic – poruchy vzdušnosti plic – nádory plic 	4
<ul style="list-style-type: none"> – definuje základní projevy poruch trávicího traktu a jejich následky; – popíše příčiny vzniku, vysvětlí projevy a případné komplikace základních onemocnění trávicího traktu; – stanoví zásady prevence nádorových onemocnění střev; 	10 Poruchy trávicího systému <ul style="list-style-type: none"> – projevy poruch – poruchy motility, sekrece trávicích šťáv, trávení a vstřebávání – nejčastější onemocnění dutiny ústní, jícnu, žaludku a střev – nejčastější onemocnění jater, žlučníku a žlučových cest a pankreatu 	6
<ul style="list-style-type: none"> – popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy selhání ledvin; – vysvětlí rozdíl mezi akutním a chronickým onemocněním ledvin a močových cest; – popíše urémii; – klasifikuje nádory ledvin; 	11 Poruchy tvorby a vylučování moči, choroby ledvin a vývodných cest močových <ul style="list-style-type: none"> – selhání ledvin akutní a chronické, urémie – urolitiáza, zánětlivá a nádorová onemocnění ledvin a vývodných cest močových 	5
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí a popíše základní příčiny vzniku a projevy hyperfunkčních a hypofunkčních syndromů endokrinních žláz; 	12 Poruchy endokrinního systému <ul style="list-style-type: none"> – hyperfunkční a hypofunkční syndromy endokrinních žláz a jejich příčiny 	3

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí a popíše základní příčiny a projevy chorob vnitřních a zevních pohlavních orgánů ženy;– objasní základní patologické procesy mléčné žlázy;– vysvětlí a popíše základní příčiny a projevy chorob vnitřních a zevních pohlavních orgánů muže;	13 Poruchy ženského a mužského pohlavního systému <ul style="list-style-type: none">– zánětlivá a nádorová onemocnění vnitřních a zevních pohlavních orgánů ženy– mastopatie, zánětlivá a nádorová onemocnění mléčné žlázy– zánětlivá a nádorová onemocnění vnitřních a zevních pohlavních orgánů muže	3
<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí a popíše rozdíl mezi zánětlivými a degenerativními onemocněními kostí a kloubů;– definuje nejčastější onemocnění kostí a kloubů, vysvětlí příčiny jejich vzniku a projevy;	14 Poruchy pohybového systému <ul style="list-style-type: none">– zánětlivá onemocnění kostí a kloubů– degenerativní onemocnění kostí a kloubů	2
<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí a popíše základní příčiny poruch nervového systému;– popíše zánětlivé procesy centrálního nervového systému;– vyjmenuje příčiny vzniku cévních mozkových příhod, jejich projevy a stanoví jejich prevenci;– definuje nejčastější demyelinizační poruchy.	15 Poruchy nervového systému <ul style="list-style-type: none">– zánětlivá onemocnění mozku a míchy– cévní mozkové příhody– demyelinizační onemocnění	3

6.22 Biologický seminář

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Biologický seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.22.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět seminář z biologie navazuje na předmět biologie. Jeho cílem je zopakovat a rozšířit znalosti žáků získané předchozím studiem a tím je připravit k dalšímu studiu na vysoké škole.

Charakteristika učiva:

Vyučovací předmět seminář z biologie poskytuje žákům poznatky ze všech oblastí biologie. Důraz je kladen především na vysvětlení biologických jevů v širších souvislostech a na novinky biologického výzkumu (např. v molekulární biologii, genetice a ekologii).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Výuka biologie směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli úctu k sobě samým a ke všem ostatním formám života*
- *uvědomovali si závislost člověka na živých organizmech a neživé přírodě*
- *měli pozitivní vztah k přírodnímu prostředí a svým postojem a chováním ovlivňovali okolí*
- *uvědomovali si přínos biologických věd pro vědecko-technický rozvoj i pro běžný život, pro rozvoj medicíny a pro péči o zdraví*

Pojetí výuky

Předmět seminář z biologie se vyučuje ve čtvrtém ročníku. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. V hodinách biologického semináře je vyžadováno aktivní zapojení žáků do výuky např. zpracováváním referátů, diskuzí o vybraných biologických problémech apod. Výuka počítá také s využitím odborné literatury a internetových zdrojů. Teoretické znalosti jsou rovněž prohlubovány prováděním jednoduchých biologických experimentů v laboratoři.

6.22.2 Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení odpovídají Klasifikačnímu řádu SZŠ a VOŠZ České Budějovice. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasifikačními stupni 1 – 5. Při hodnocení výsledků žáků se bude při písemném i ústním zkoušení klást důraz nejen na teoretické znalosti, ale i na schopnosti aplikovat teorii na příkladu. Při celkovém hodnocení žáků se přihlíží i k jejich průběžné aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a ke kvalitě zpracování samostatných prací.

6.22.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *být schopen chránit sebe a postarat se i o ostatní organizmy za mimořádných událostí (povodně, extrémní sucho, epidemie, kontakt s biologickými zbraněmi apod.)*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;*
- *uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;*
- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,*
- *elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*

6.22.4 Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti:

Výuka biologie rozvíjí všeobecný rozhled žáků a vybavuje je základními teoretickými znalostmi nutnými např. pro kritické posouzení medializovaných témat jako je klonování organismů, geneticky modifikované potraviny apod. Získaná schopnost kritického myšlení a nutnost přijímat kompromisy jsou cennými vlastnostmi v každodenním životě jednotlivce i celé společnosti.

Člověk a životní prostředí:

Vztah člověka k životnímu prostředí je přirozenou součástí učiva biologie. Žáci jsou vedeni k respektování zásad péče o životní prostředí a pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Informační a komunikační technologie:

Vzhledem k obrovskému rozvoji biologie v posledních letech a tudíž k rychlému zastarávání informací v tomto oboru je nutné, aby žáci čerpali a ověřovali své znalosti pomocí celosvětové sítě Internet.

6.22.5 Mezipředmětové vztahy:

Předpokladem úspěšného zvládnutí učiva biologie je spolupráce především s následujícími předměty:

- *Chemie – chemické složení živých a neživých soustav, chemické rovnice, význam makromolekulárních látek*
- *Matematika a fyzika – převody jednotek, grafy funkcí, zpracování protokolů z laboratorních prací*
- *Mikrobiologie – viry, bakterie*
- *Latinský jazyk – latinská terminologie*
- *Psychologie – ontogeneze člověka*
- *Klinická propedeutika – znalost anatomie a fyziologie člověka umožňuje rozpoznat příznaky onemocnění*
- *IKT – práce s internetem, prezentace*
- *Občanská nauka – dopad ekologických problémů na ekonomii a sociologii*

6.22.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky:

Tematický celek	Počet hodin
Somatologie	16
Obecná biologie	6
Základy mikrobiologie	4
Biologie rostlin	10
Biologie hub	4
Biologie prvoků	2
Biologie živočichů	10
Genetika	6
Ekologie	2

6.22.7 Rozpis učiva a výsledky vzdělávání:

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí obecné znaky živé hmoty;- charakterizuje chemické složení organismů;- objasní stavbu jednotlivých typů buněk a rozdíly mezi nimi;- vysvětlí význam a funkci jednotlivých	1 Obecná biologie <ul style="list-style-type: none">- obecné vlastnosti a chemické složení živých soustav- stavba buňky- buněčná fyziologie- buněčný cyklus, typy buněčného dělení- novinky a zajímavosti v cytologii	6

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> organel; - popíše buněčný cyklus; - charakterizuje základní typy buněčného dělení; - diskutuje o novinkách a zajímavostech v cytologii; - charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry; - diskutuje o novinkách a zajímavostech současného pohledu na evoluci; 	<ul style="list-style-type: none"> - evoluce biosféry - novinky a zajímavosti v pohledu na evoluci 	
<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje a charakterizuje jednotlivé tkáně, orgány a orgánové soustavy; - popíše základní fyziologické pochody orgánů a orgánových soustav člověka; - uvede příklady nemocí orgánů a orgánových soustav člověka a možnosti prevence jejich vzniku; - diskutuje o novinkách a zajímavostech v medicíně; 	2 Somatologie <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika tkání, orgánů a orgánových soustav - fyziologie orgánů a orgánových soustav - nemoci orgánů a orgánových soustav - novinky a zajímavosti v medicíně 	16
<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy; - vyjmenuje a popíše viry, bakterie a sinice kladně i záporně významné pro člověka; - uvede příklady virů, bakterií a sinic, kteří mají důležitou roli v ekosystémech; - diskutuje o novinkách a zajímavostech v mikrobiologii; 	3 Základy mikrobiologie <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a systematické rozdělení mikroorganismů - viry, bakterie a sinice významné pro člověka - úloha virů, bakterií a sinic v ekosystému - novinky a zajímavosti v mikrobiologii 	4
<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje a charakterizuje taxony hub; - vyjmenuje a popíše houby a lišejníky kladně i záporně významné pro člověka; - uvede příklady hub a lišejníků, kteří mají důležitou roli v ekosystémech; - diskutuje o novinkách a zajímavostech v mykologii; 	4 Biologie hub <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a systematické rozdělení hub - houby významné pro člověka - úloha hub a lišejníků v ekosystému - novinky a zajímavosti v mykologii 	4
<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje a charakterizuje rostlinné taxony; - vyjmenuje a popíše rostliny kladně i záporně významné pro člověka; - uvede příklady rostlin, kteří mají důležitou roli v ekosystémech; 	5 Biologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a systematické rozdělení rostlin - rostliny významné pro člověka - úloha rostlin v ekosystému - novinky a zajímavosti v botanice 	10

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- diskutuje o novinkách a zajímavostech v botanice;		
- klasifikuje a charakterizuje taxony prvků; - vyjmenuje a popíše prvky kladně i záporně významné pro člověka; - uvede příklady prvků, kteří mají důležitou roli v ekosystémech; - diskutuje o novinkách a zajímavostech v protozoologii;	6 Biologie prvků - charakteristika a systematické rozdělení prvků - prvoci významní pro člověka - úloha prvků v ekosystému - novinky a zajímavosti v protozoologii	2
- klasifikuje a charakterizuje živočišné taxony; - vyjmenuje a popíše živočichy kladně i záporně významné pro člověka; - uvede příklady živočichů, kteří mají důležitou roli v ekosystémech; - diskutuje o novinkách a zajímavostech v zoologii;	7 Biologie živočichů - charakteristika a systematické rozdělení živočichů - živočichové významní pro člověka - úloha živočichů v ekosystému - novinky a zajímavosti v zoologii	10
- vyjmenuje a charakterizuje současné metody genetického výzkumu; - zhodnotí přínos a možná rizika genetického výzkumu a genového inženýrství; - diskutuje o etických aspektech genetického výzkumu;	8 Genetika - současné metody genetiky - úspěchy a problémy genetického výzkumu a jeho přínos pro praxi - etické aspekty genetického výzkumu	6
- diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech na lokální a globální úrovni - navrhne některá nápravná řešení.	9 Ekologie - aktuální ekologické problémy a možnosti jejich řešení	2

6.23 Matematický seminář

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Matematický seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.23.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět matematický seminář je součástí všeobecného vzdělávání. Jeho cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematické poznatky a postupy v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, dalším studiu, v budoucím povolání, v každodenním životě apod.)

Charakteristika učiva

Předmět matematický seminář navazuje na předmět matematika a tak se prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou:

- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji žáka

Žáci si osvojují dovednosti matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- zkoumali a hodnotili relevantnost a pravdivost získaných informací
- rozvíjeli vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.

Pojetí výuky

Matematický seminář se vyučuje ve 4. ročníku po 2 hodinách týdně.

Je používána metoda výkladu (při probírání nového učiva, vysvětlování nových pojmů a symbolů). Metoda názorně demonstrační (při probírání nového učiva, aby žák snáze pochopil praktické úlohy) a metoda praktická (nacvičování nových dovedností a procvičování učiva na zadaných příkladech). Žáci jsou vedeni k samostatné práci.

6.23.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží:

- písemné zkoušení: čtvrtletní písemné práce (shrnutí učiva za uplynulé čtvrtletí), tematické písemné práce (po probrání daného tématu), malé písemné práce;

- *ústní zkoušení a hodnocení náročnějších domácích úloh*

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů.

6.23.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. To znamená, že absolventi by měli:

- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. To znamená, že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. To znamená, že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. To znamená, že absolventi by měli:

- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. To znamená, že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*
- *používat pojmy kvantifikujícího charakteru;*
- *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;*
- *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

6.23.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výuka matematiky posiluje sebevědomí, odpovědnost za sebe i své okolí, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od ostatních lidí a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky.

Člověk a svět práce

Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti především důslednost, důkladnost, přesnost a odpovědnost.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu, uvědomit si odpovědnost člověka za uchování životního prostředí, kriticky vyhodnocovat informace z médií, zpracovávat statistické údaje. Uplatňovat získané poznatky v každodenním životě a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí.

6.23.5 Mezipředmětové vztahy

Vědomosti a dovednosti získané v matematickém semináři je možné využít ve fyzice, chemii, biologii, IKT a některých odborných předmětech.

6.23.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Komplexní čísla	20
Matice	10
Diferenciální počet	10
Integrální počet	10
Souhrnné opakování	10

6.23.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">– provádí základní matematické operace s komplexními čísly (sčítání, násobení a dělení v oboru komplexních čísel);– rozumí a využívá pojmy komplexní čísla sdružená, absolutní hodnota komplexního čísla;	1 Komplexní čísla <ul style="list-style-type: none">– pojem a vlastnosti komplexního čísla– algebraický, goniometrický a exponenciální tvar komplexního čísla– operace s komplexními čísly– Moivreova věta– kvadratické rovnice v \mathbb{C}	20

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a dokáže vyjádřit komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru; – ovládá Moivreovu větu; – řeší kvadratické rovnice v C; 		
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá operace s maticemi; – řeší soustavy lineárních rovnic; 	2 Matice <ul style="list-style-type: none"> – matice, operace s maticemi; – hodnost matice; – soustavy lineárních rovnic 	10
<ul style="list-style-type: none"> – vypočte derivaci základních funkcí; – umí použít pravidla pro derivování; – vysvětlí význam derivace; 	3 Diferenciální počet <ul style="list-style-type: none"> – pojem derivace funkce – pravidla pro derivování – derivace základních funkcí – geometrický význam derivace 	10
<ul style="list-style-type: none"> – vypočte neurčitý integrál; – vypočte určitý integrál; – umí aplikovat integrální počet při výpočtu plochy. 	4 Integrální počet <ul style="list-style-type: none"> – pojem neurčitého integrálu – integrace základních funkcí – pojem určitého integrálu – užití určitého integrálu pro výpočet obsahu plochy 	10
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní pojmy veškeré látky střední školy – umí řešit základní typy úloh všech maturitních okruhů. 	5 Souhrnné opakování <ul style="list-style-type: none"> – shrnutí učiva SŠ 	10

6.24 Společenskovědní seminář

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Společenskovědní seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.24.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět společenskovědní seminář (SVS) je součástí všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je naučit žáky přemýšlet o životě, o sobě, o jiných lidech a o dění kolem nich i ve světě ve všech oblastech společenskovědního života. Žáci dané znalosti mohou využít jak v běžném životě, tak v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci využívají své schopnosti efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, rozvíjí si schopnost správně se orientovat při řešení problémů v mezilidských vztazích, při ekonomických a právnických problémech, učí se správně komunikovat, získají povědomí o politické situaci u nás i ve světě. Obecným cílem je, aby se pro žáka staly společenskovědní záležitosti běžnou součástí života, které jim budou pomáhat při řešení úkolů souvisejících se studiem předmětů libovolného zaměření i v samotné budoucí praxi a v životě.

Vyučovací předmět společenskovědní seminář se vyučuje ve čtvrtém ročníku, kde navazuje na předmět občanská nauka a rozvíjí znalosti žáků z tohoto předmětu, proto svou podstatou zásadně:

- rozvíjí kritické myšlení
- vede k myšlenkové samostatnosti
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji
- formuje volní a charakterové rysy osobnosti
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života
- rozvíjí mezilidské vztahy
- rozvíjí schopnost obhájit a prosadit svůj názor
- přispívá k rozvoji komunikačních dovedností

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je tvořeno dvěma celky společenskovědních disciplín (etika a problematika soudobého světa – globální problémy). Základem v každém celku je seznámit žáka se základními pojmy z jednotlivých vědních oborů. U každé disciplíny je žák seznámen s tématy, které se týkají běžného lidského života a učí žáka orientovat se v dění kolem něj. Celky jsou rozděleny do 4. ročníku tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka SVS směřuje k tomu, aby žáci:

- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti

- *uměli si obhájit svůj názor*
- *zkoumali, hodnotili a kriticky nahlíželi na získané informace*
- *měli povědomí o mezilidských vztazích*
- *získali správné návyky pro chování se ve společnosti*
- *získali návyky k trvalému a pravidelnému zájmu se o dění ve světě i kolem nich*
- *dovedli se orientovat na trhu práce a ve své ekonomické situaci*

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky k samostatnému uplatňování jejich znalostí a dovedností v běžné výuce i v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku, zbytek je tvořen samostatnou prací žáků s pracovními materiály; s danými tématy a tvorbou referátů a prezentací k daným tématům. Při výuce jsou využívány dokumenty, praktické ukázky, besedy, moderní technologie a literatura související s tématem. Výuka probíhá pro všechny žáky třídy najednou.

6.24.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu SZŠ.

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží testy, samostatná práce během hodin a praktické práce, kdy žáci sami zpracovávají zadané téma. Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách semináře, práce s pracovními listy, povědomí o politickém, společenském, kulturním a ekonomickém životě a zapojení se do diskuzí nad danými tématy. Součástí hodnocení žáků jsou tedy znalosti a schopnosti pracovat s novými informacemi.

6.24.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*

- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*
- *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;*
- *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;*
- *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;*
- *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;*
- *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.*

6.24.4 Aplikace průřezových témat

Člověk v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k aktivitě, ke snaze pomoci druhým; učí se obhajovat svůj názor, respektovat názor a výsledky práce druhých.

Člověk a životní prostředí

Žáci využívají údaje různých statistických výzkumů vztahujících se k životnímu prostředí, řeší úlohy, které se zabývají problematikou životního prostředí (vliv dopravy na životní prostředí, třídění odpadu apod.), získávají teoretické znalosti o problémech životního prostředí.

Člověk a svět práce

Výuka OBN a SVS vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání; aby se orientovali ve světě práce; aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních záležitostech, vzdělávacích možnostech.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat nové informační technologie k získávání informací a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

6.24.5 Mezipředmětové vztahy

Předmět SVS předpokládá spolupráci s dalšími předměty:

- občanská nauka – seminář navazuje na hodiny občanské nauky. Žáci při něm využívají znalosti z ObN
- český jazyk – aplikace znalostí z literatury na filosofii, kritické zkoumání textu
- dějepis – znalost historie a její aplikace na politologii, ekonomii, filosofii a náboženství
- matematika a informační a komunikační technologie – čtení grafů, tabulek, jejich tvorba, vyhledávání si informací
- psychologie – propojení se základními znalostmi
- ekonomika – aplikace získaných znalostí na učivo ekonomie v OBN
- právo – aplikace získaných znalostí na učivo práva v OBN
- zeměpis – znalost situace v jednotlivých státech či částech světa, propojení s politologií, ekonomikou a ekologií
- biologie a ekologie – propojení poznatků z biologie a ekologie s globálními problémy a ekonomickou situací ve světě i u nás

6.24.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Člověk a svět	30
Soudobý svět	30

6.24.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělávání	Počet
---	-------------------------	--------------

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

		hodin
Žák: – vysvětlí, jaké otázky řeší etika; – dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; – dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; – debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); – vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem;	Člověk a svět (praktická filozofie) – co řeší etika a filozofická etika – význam etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací – etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost – životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	30
– popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; – uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích.	Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě – globální problémy, globalizace	30

6.25 Fyzikální seminář

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Fyzikální seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.25.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Předmět učí žáky:

- využívat získané fyzikální poznatky v praktickém životě;
- logicky uvažovat a řešit jednoduché fyzikální problémy (provádět výpočty, používat základní fyzikální jednotky);
- vyhledávat a interpretovat informace z fyziky, zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace ve svém oboru;
- lépe porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;
- pochopit základní přírodní jevy a zákony a aplikovat získané poznatky do praxe i běžného života

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyzikálního semináře směřuje k rozvoji přírodovědného a technického myšlení, vytváří předpoklady pro získávání odborných vědomostí a dovedností, které se dají využít v ostatních odborných předmětech i ve studiu na vysoké škole. Je rozvíjena také přesnost, houževnatost, důslednost a komunikativnost.

Metody a formy výuky

Je používána forma referátu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse a vyvození poznatků. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, především při zpracovávání referátů na zadané téma.

6.25.2 Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, písemné zkoušení v různém časovém rozsahu. Důležitým faktorem je také zohlednění schopnosti žáka zpracovat formou referátu zadané téma.

6.25.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, absolventi by měli:

- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*
- *používat pojmy kvantifikujícího charakteru;*
- *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;*
- *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;*
- *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);*

- *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.*

6.25.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přimnout je nebo hledat kompromisní řešení;*
- *obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou;*
- *mít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti;*
- *mít úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže se chránit a zachovat pro budoucí generace.*

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *respektovat život jako nejvyšší hodnotu;*
- *uvědomit si odpovědnost člověka za uchování životního prostředí;*
- *rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí;*
- *zorientovat se v přílivu informací a kriticky je zhodnotit;*
- *jednat hospodárně i ekologicky v občanském životě;*
- *efektivně pracovat s informacemi;*
- *dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví svého i spolupracovníků.*

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *užívat nové informační technologie k získávání informací o rozvoji fyziky a nových poznatcích.*

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- *nést odpovědnost za vlastní život;*
- *chápat význam vzdělání pro život;*
- *formulovat vhodně svá očekávání a své priority.*

6.25.5 Mezipředmětové vztahy:

Vědomosti a dovednosti získané ve fyzikálním semináři je možné využít v chemii, biologii, matematice a některých odborných předmětech.

6.25.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Speciální teorie relativity	12
Výpočty	22
Pokusy a měření	8
Fyzika a já	18

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

6.25.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – vysvětlí základní principy speciální teorie relativity a jejich důsledky	1 Speciální teorie relativity – základní principy speciální teorie relativity – relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek, relativistické skládání rychlostí – základní pojmy relativistické dynamiky	12
– řeší úlohy z jednotlivých tematických celků	2 Výpočty	22
– provádí vybrané pokusy z jednotlivých tematických celků	3 Pokusy a měření	8
	4 Fyzika a já – shrnutí učiva	18

6.26 Chemický seminář

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Chemický seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.26.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět seminář chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti získané v předmětu chemie během předcházejících ročníků a přispívá k zopakování probraného učiva, k rozšíření učiva chemie a především k získání zručnosti při práci v laboratoři. Neslouží tedy pouze k přípravě na maturitní zkoušku.

Charakteristika učiva

Učivo semináře chemie navazuje na znalosti získané v hodinách chemie 1., 2., 3., 4., ročníku, prohlubuje je a zaměřuje se na tematické celky, kterým byl věnován menší počet hodin, a to formou teoretického výkladu, zadanými referáty, procvičováním, ale také praktickými úlohami v laboratoři. Protože je určen pro žáky, kteří mají o chemii zájem nebo zájem o studium na školách se zdravotnickým zaměřením, učivo se zaměří i na rozvoj těchto znalostí.

Cíle vzdělávání

Vedou k tomu, aby si žák:

- zopakoval vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví;
- zopakoval práci s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh;
- zopakoval přehled o systému chemických prvků a sloučenin;
- zopakoval základní charakteristiky chemického děje;
- zopakoval a znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v běžném životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí;
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečné práce a uměl poskytnout nejnutnější první pomoc v chemické laboratoři;
- uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v běžném životě.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku ve dvouhodinovém bloku. V teoretických hodinách jsou zařazovány referáty žáků k prohloubení učiva. Důraz musí být kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků a také na samostatnou práci v laboratoři (podle pokynů vyučujícího)

6.26.2 Hodnocení výsledků žáků

Hlavním kritériem hodnocení žáků budou písemné prověrky a osobní aktivita, samostatná práce v laboratoři. Důraz bude kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

6.26.3 Přínos vyučování k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), porizovat si poznámky;*
- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.*

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.*

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *správně používat a převádět běžné jednotky;*

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

6.26.4 Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce

Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí

Žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním, dodržuje zásady ochrany ŽP.

6.26.5 Mezipředmětové vztahy

Pro předmět chemický seminář se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s chemií, biologií, matematikou a fyzikou.

6.26.6 Tabulka tematických celků

Tematický celek	Počet hodin
Obecná chemie	10
Anorganická chemie	15
Analytická chemie	15
Organická chemie	10
Biochemie	10

6.26.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: – rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; – popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi – popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; – rozlišuje pojmy prvek, sloučenina; – zná názvy a značky vybraných chemických prvků; – dokáže zapsat vzorec a český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo;	1 Obecná chemie – pakování základních pojmů a zákonitostí obecné chemie a termochemie; – zaměří se na aplikaci těchto znalostí v chemické laboratoři – separační metody v laboratoři – sedimentace – filtrace – krystalizace – odstředování – extrakce – destilace	10
– vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků;	2 Anorganická chemie – rozbor PS – rozdělení prvků, jejich	15

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; – tvoří a čte latinské názvy vybraných anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví; – charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, – posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<ul style="list-style-type: none"> sloučeniny – příprava některých prvků v laboratoři (vodík, kyslík) – příprava některých chemických sloučenin v laboratoři – katalytické reakce 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem analytická chemie; – využití ACH; – vysvětlí pojmy kvalitativní a kvantitativní ACH; – popíše rozbor suchou cestou; – dokáže podle návodu prakticky určit a zařadit do tříd některé kationty; 	3 Analytická chemie <ul style="list-style-type: none"> – seznámení s ACH – kvalitativní ACH – rozbor suchou cestou – rozbor mokrou cestou – důkaz některých kationtů – kvantitativní ACH – volumetrie – neutralizační titrace 	15
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; – uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; – charakterizuje typy reakcí organických sloučenin; 	4 Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> – opakování organického názvosloví – opakování reakcí organických sloučenin – důkaz násobné vazby (v laboratoři) – příprava ethenu a ethanu – deriváty uhlovodíků – deriváty karboxylových kyselin 	10
<ul style="list-style-type: none"> – uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; – dokáže provést důkazy těchto látek; 	5 Biochemie <ul style="list-style-type: none"> – lipidy – výroba mýdla – sacharidy – důkaz redukujících a neredukujících cukrů – bílkoviny – nukleové kyseliny – enzymy – vitamíny 	10

6.27 Psychologický seminář

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 2

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Psychologický seminář				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	–	2	2

6.27.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Seminář k maturitní profilové zkoušce je koncipován jako volitelný předmět. Navazuje na vědomosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání předmětu, především jejich znalosti prohlubuje a doplňuje. Žáci se učí využívat své vědomosti a dovednosti při řešení modelových situacích, řešení problémů v pracovním životě, při svém osobním rozhodování, hodnocení a jednání.

Do výuky jsou zařazeny tematické celky, které rozvíjí základní znalosti jednotlivých oborů psychologie.

Charakteristika učiva

V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie a získají základní a specifické komunikační dovednosti. Učivo umožňuje aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním životě.

V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou poznatky získané v předcházejících odborných předmětech, zejména v biologii, v ošetrovatelské a klinické propedeutice a v občanské nauce. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími ostatních předmětů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- *měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni přiměřeného sebehodnocení*
- *jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání*
- *tvořili si vlastní úsudek*
- *uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti*
- *jednali v souladu s morálními principy*
- *respektovali práva člověka*
- *respektovali život v multikulturní společnosti*
- *respektovali změny v bio-psycho-sociální oblasti nemocného*
- *respektovali osobnost nemocného člověka*
- *respektovali zvláštnosti osobnosti člověka v různých vývojových stádiích*

- *byli schopni empatického a evaluačního přístupu*

Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována jako teoreticko-praktická. Výuka je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při výuce je zapotřebí uplatňovat individuální přístup k žákům, využívat jejich osobních zkušeností a vést je k vyvozování vlastních závěrů. Žáci jsou vedeni k využívání poznatků běžného života. Součástí praktické výuky je simulace problémových a konfliktních situací, žáci provádějí jednoduché analýzy situací a jsou odborně vedeni k jejich řešení. Při výuce se využívá audio a video technika. Frontální výuka je doplňována názorně demonstračními pomůckami (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné). Metody výuky jsou výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů, simulace a nácvik problémových a konfliktních situací, brainstorming, sebe-reflexe, seminární práce, odborné exkurze.

6.27.2 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků je třeba se zaměřit na:

- *porozumění učiva*
- *schopnost využití mezipředmětových vztahů*
- *schopnost aplikace poznatků při řešení modelových situací*
- *zpracování a prezentaci zadáných úkolů*
- *aktivní přístup žáka k teoretické i praktické části výuky*
- *vlastní kreativitu žáka*
- *účast v psychologických soutěžích*
- *vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma.*

Metody hodnocení

- *písemné testy*
- *ústní zkoušení*
- *sebehodnocení žáka*
- *vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce*

6.27.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;*
- *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;*
- *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět*
- *efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;*
- *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořízovat si poznámky;*

- *využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;*
- *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;*
- *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.*

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej;*
- *vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;*
- *uplatňovat při řešení problémů různé myšlenkové operace;*
- *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;*
- *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).*

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- *vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;*
- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat souvislé texty na odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;*
- *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;*
- *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;*

- *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;*
- *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;*
- *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;*
- *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální záležitosti ;*
- *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;*
- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;*
- *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;*
- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;*
- *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;*
- *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;*
- *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;*
- *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;*
- *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;*
- *uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

6.27.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti.

Žáci respektují principy demokratické společnosti, respektují osobnost druhého člověka, respektují morální principy multikulturní společnosti, respektují práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky. Mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žáci si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žáci si uvědomí odpovědnost za své zdraví, osvojí zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

Člověk a svět práce

Žáci získají vědomosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomují si zodpovědnost za vlastní život, chápou nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

oboru, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat nové informační technologie k získávání informací.

6.27.5 Mezipředmětové vztahy

- *Biologie*
- *Občanská nauka*
- *Psychologie*

6.27.6 Doporučené počty hodin pro jednotlivé tematické celky

Tematický celek	Počet hodin
Obecná psychologie	18
Vývojová psychologie	14
Sociální psychologie	10
Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka	6
Zdravotnická psychologie	6
Sociální komunikace	6

6.27.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">– charakterizuje názory na vývoj psychiky z hlediska historie;– má přehled o názorech myslitelů starověku a novověku na vývoj psychiky;– vysvětlí význam založení I. psychologické laboratoře;– vysvětlí pojmy vědomí a nevědomí;– charakterizuje spánek a jeho stádia;– charakterizuje názory sny jako součást spánku;	I. Obecná psychologie 1 Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none">– historický pohled na vývoj psychiky– starověk– novověk– vznik vědecké psychologie– vědomé a nevědomé prožívání	18
<ul style="list-style-type: none">– charakterizuje základní teorie osobnosti (behavioristická, hlubinná, celostní, humanistická, kognitivní koncepce);– vysvětlí metody psychologie osobnosti;– uvede koncepci tzv. Velké pětky – Big five– uvede dvoufaktorové teorie schopností (intelligence)	2 Člověk jako osobnost <ul style="list-style-type: none">– přehled teorií osobnosti– metody psychologie osobnosti– pohled na rysy osobnosti– schopnosti– charakter– potřeby	

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

<p>CH. E.Spearman, R. B. Cattell,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uveďte teorii sedmera inteligencí podle H. Gardnera; – uveďte charakterologii dle Pecka – vytvoří svoji hierarchii potřeb (Dům potřeb); – vysvětlí pojem tvořivost, uveďte metody kreativity; – uveďte koncepci sebepojetí – C. R. Rogers; 	<ul style="list-style-type: none"> – tvořivost – sebepojetí 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní úrovně vývoje (zrání, učení, socializace, edukace, sebeutváření); – charakterizuje základní teorie vývoje jedince (S. Erikson, J. Piaget); – vysvětlí základní pedagogické pojmy (výchova, vzdělání, vzdělávání, vyučování); – charakterizuje výchovně vzdělávací systém současnosti v ČR; 	<p>II. Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní úrovně vývoje – teorie vývoje jedince – základy pedagogiky – výchovně vzdělávací systém současnosti ČR 	14
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem makrostrukturální útvary; – uveďte druhy útvarů; – vysvětlí význam mezilidských vztahů pro jedince; – charakterizuje předmět speciální pedagogiky; – vyjmenuje a stručně charakterizuje obory speciální pedagogiky; 	<p>III. Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – makrostrukturální útvary – mezilidské vztahy – základy speciální pedagogiky 	10
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem edukace jako prevence NŽS; – připraví a demonstruje individuální edukační programy v prevenci NŽS; 	<p>Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – edukace – edukační programy 	6
<ul style="list-style-type: none"> – využívá neverbální a verbální komunikaci; – uveďte techniky asertivity; – uveďte řešení konfliktních situací; 	<p>IV. Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – neverbální komunikace – verbální komunikace – asertivita – konfliktní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> – vytvoří edukační programy v prevenci vybraných chorob; – vytvoří edukační programy jako součást zdravého způsobu života 	<p>V. Zdravotnická psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – edukační programy 	6

6.28 Odborná praxe

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

Celková hodinová dotace: 70

Platnost od: 1. září 2017

Název předmětu	Ošetřování nemocných				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	–	–	35	35	70
Počet týdnů	–	–	1	1	2

6.28.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je získání motivace pro další studium zdravotnických oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

Charakteristika učiva

Předmět odborná praxe je koncipována jako praktický. Vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví, Zdraví a klinika nemoci a Propedeutika. Žáci získají motivaci pro další studium zdravotnických oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Odborná praxe je motivací pro další studium žáků.

Pojetí výuky

Odborná praxe je organizovaná ve 3. ročníku 35 hodin týdně, a 4. ročníku 35 hodin týdně formou exkurzí a stáží ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Obsahem odborné praxe je samostatná praktická činnost žáků. Odborná praxe formou stáží se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně. Žáci pracují pod vedením odpovědného pracovníka uvedeného ve Smlouvě o zabezpečení odborné praxe.

6.28.2 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků bude prováděno učitelkou řídící praktické vyučování a odbornou praxi na základě zpracovaných záznamů.

6.28.3 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;*
- *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;*
- *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;*
- *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;*
- *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);*
- *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.*

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- *přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;*
- *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.*

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;*
- *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.*

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;*
- *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;*

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro studium zdravotnických oborů, tzn. aby absolventi:

- získali vhled do problematiky oborů nacházejících uplatnění ve zdravotnictví, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti vysokoškolského a vyššího odborného studia zaměřeného na výkon jednotlivých zdravotnických povolání.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

6.28.4 Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti.

Žáci respektují principy demokratické společnosti, respektují osobnost druhého člověka, respektují morální principy multikulturní společnosti, respektují práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky. Mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žáci si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem

Člověk a životní prostředí

Žáci si uvědomují vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žáci si uvědomí odpovědnost za své zdraví, osvojí zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

Člověk a svět práce

Žáci získají vědomosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomují si zodpovědnost za vlastní život, chápou nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali užívat nové informační technologie k získávání informací.

6.28.5 Mezipředmětové vazby

Klinická a ošetrovatelská propedeutika, první pomoc, ochrana veřejného zdraví, výchova ke zdraví, psychologie.

6.28.6 Doporučené počty hodin

3. ročník	35 hodin
4. ročník	35 hodin

6.28.7 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Návrh možných zařízení pro odbornou praxi:

- *Nemocnice České Budějovice a.s.*
- *Speciální školy a školská zařízení pro sluchově postižené České Budějovice*
- *Dps Máj – domov pro seniory České Budějovice*
- *Psychiatrická léčebna Červený Dvůr*
- *Dětská psychiatrická léčebna Opařany*
- *Dětský stacionář Světluška*
- *Domov Libníč a centrum sociálních služeb Empatie*
- *Speciální mateřská škola pro zrakově postižené České Budějovice*
- *Jeslová a azylová zařízení České Budějovice*
- *Městská Charita České Budějovice*
- *Hospic Prachatice*
- *Centrum sociálních služeb Staroměstská*
- *Základní škola speciální a Praktická škola jednoletá*

7 Materiální a personální zajištění výuky

7.1 Materiální zajištění výuky

Škola spravuje majetek v objektu, jež se nachází v Husově ulici č. 555/3. Toto vlastnictví je zaprotokolováno v pozemkových knihách. Škola sestává ze dvou budov – původní budova postavená v letech 1909/10 a na ni navazuje přístavba z roku 1980.

V obou budovách se nachází celkem 23 učeben, 1 malá a 1 velká tělocvična, knihovna se studovnou, učebna informačních a komunikačních technologií, zubní a chemické laboratoře, 4 odborné učebny ošetrovatelství, 2 jazykové učebny, 2 učebny fyzikální terapie, učebna psychologie. V areálu školy se nachází zrekonstruovaný sportovní areál s umělým povrchem (tenisové a volejbalové hřiště, r. 2003).

Vybavení učeben je průběžně modernizováno a je na velmi dobré materiální i technické úrovni. Učebny č. 102, 105, 108, 111 (1. patro), č. 207 (2. patro) a č. 12 (přístavba) jsou vybaveny dataprojektory a interaktivními tabulemi a jsou využívány jako multimediální učebny. Učebna č. 207 je budována jako posluchárna pro výuku společenských věd a historie.

7.2 Personální zajištění výuky

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou vedeni ke splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou způsobilost.

Pedagogickou způsobilost si doplňují čtyři pedagogové.

Podle potřeby pedagogičtí pracovníci vzdělávají prostřednictvím následujících forem a druhů vzdělávání.

7.2.1 Průběžné vzdělávání vedoucí k prohloubení kvalifikace zaměstnance

Toto vzdělávání je realizováno aktivitami vedoucími k udržování, obnovování a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka:

- *vědecké studium doktorandské*
- *další studium vysokoškolské*

Krátkodobé studium nabízených kurzů a seminářů, odborné konference:

- *e-learningové studium*
- *samostudium*

Vzdělávání vedoucí ke splnění kvalifikace, zvýšení kvalifikace:

- *studium v oblasti pedagogických věd (doplňkové pedagogické studium)*

Vzdělávání vedoucí ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných a metodických činností:

- *studium pro výchovné poradce*
- *studium pro metodiky prevence negativních jevů mezi mládeží*
- *studium pro koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty*
- *studium pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií*

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
České Budějovice, Husova 3**

Školní vzdělávací program: Zdravotnické lyceum

Škola usiluje o další vzdělávání pedagogických pracovníků jak v oblasti odborné, tak oblasti pedagogické, v rozvoji jazykového vzdělání, rozvoji vzdělání v ICT, sledování moderních trendů v jednotlivých oblastech vzdělávání i v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery. Na základě smluv v zařízeních těchto partnerů probíhá praktická výuka. Vyučuje se zde předmět odborná praxe.

- *Nemocnice České Budějovice a.s.*
- *Speciální školy a školská zařízení pro sluchově postižené České Budějovice*
- *Dps Máj – domov pro seniory České Budějovice*
- *Psychiatrická léčebna Červený Dvůr*
- *Dětská psychiatrická léčebna Opařany*
- *Dětský stacionář Světluška*
- *Domov Libníč a centrum sociálních služeb Empatie*
- *Speciální mateřská škola pro zrakově postižené České Budějovice*
- *Jeslová a azylová zařízení České Budějovice*
- *Městská Charita České Budějovice*
- *Hospic Prachatice*
- *Centrum sociálních služeb Staroměstská*
- *Základní škola speciální a Praktická škola jednoletá*